附件5

浙江省高水平职业学校和专业建设项目

（中职）

申报书

|  |
| --- |
| 申报学校　岱山县职业技术学校（盖章） |
| 举办单位 岱山县人民政府 |
| 填表日期 2020年10月28日 |

浙江省教育厅

制

浙江省财政厅

**2020年10月**

填写要求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。

二、申报表中标“\*”内容部分与中等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台口径相同。

三、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。

四、申报表中，除注明外，表一的各项指标截止时间为2019年12月31日；“近五年”指2015年1月1日至2019年12月31日。

五、申报表中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第××页图××或表××”。

一、学校基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-1**  **基本信息** | 学校名称 | | 岱山县职业技术学校 | | | | | | | | 院校性质 | | | | | 公办 | | | | |
| 举办单位  类型 | | 省级政府/地市级政府/行业/企业/其他 | | | | | | | | 学校网址 | | | | | http://yun.zjer.cn/dszyjsxx | | | | |
| 通讯地址 | | 岱山县高亭镇启航路11号 | | | | | | | | 邮　编 | | | | | 316200 | | | | |
| 法人  代表  信息 | | 姓名 | | | | 陈启恒 | | | | 职务 | | | | | 校长 | | | | |
| 办公电话 | | | | 4470451 | | | | 手机 | | | | | 15957075258 | | | | |
| 联系人  信息 | | 姓名 | | | | 费益 | | | | 职务 | | | | | 办公室副主任 | | | | |
| 办公电话 | | | | 0580-4473289 | | | | 传真 | | | | | 0580-4473289 | | | | |
| 手机 | | | | 18268731144 | | | | 电子信箱 | | | | | 43480103@qq.com | | | | |
| **1-2**  **基本状态**  **[[1]](#footnote-2)** | 生均教学科研及辅助用房面积（㎡/生） | | | | | | | | 39 | | 生均实验室、实习场所面积（㎡/生） | | | | | | | | | 11.7 |
| 生均学生宿舍（公寓）面积（㎡/生） | | | | | | | | 8.82 | | 生均纸质图书册数（册/生） | | | | | | | | | 58 |
| 学校固定资产总值（万元） | | | | | | | | 17334.69 | | 教学、科研仪器设备总值（万元） | | | | | | | | | 1109.05 |
| 生均教学、科研仪器设备值（元/生） | | | | | | | | 15776 | | 接入互联网出口带宽（Mbps） | | | | | | | | | 1024 |
| 学校教职工总数（人） | | | | | | | | 70 | | 校内专任教师数（人） | | | | | | | | | 66 |
| 双师素质专任教师比例（%） | | | | | | | | 46% | | 2018-2019学年兼职教师总数（人） | | | | | | | | | 6 |
| 2018-2019学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%） | | | | | | | | 4% | | 非学历培训规模（人日） | | | | | | | | |  |
| 全日制普通中职学历教育在校生数（人） | | | | | | | | 703 | | 其他在校生数（人） | | | | | | | | | 0 |
| 折合在校生数（人） | | | | | | | | \* | | 生师比（x︰1） | | | | | | | | | 10:1 |
| 2018-2019学年合作企业订单培养数（人） | | | | | | | | 142 | | 2018-2019学年合作企业支持学校兼职教师数（人） | | | | | | | | | 1 |
| 2018-2019学年合作企业与学校共同开发课程数（门） | | | | | | | | 1 | | 2018-2019学年合作企业与学校共同开发教材数（种） | | | | | | | | | 1 |
| 2018-2019学年合作企业接受顶岗实习学生数（人） | | | | | | | | 106 | | 合作企业接受2019届毕业生就业数（人） | | | | | | | | | 74 |
| 合作企业接受2019届毕业生就业数占应届毕业生的比例（%） | | | | | | | | 28.4% | | 2018-2019学年合作企业对学校捐赠设备总值（万元） | | | | | | | | | 0 |
| 2018-2019学年合作企业对学校准捐赠设备总值（万元） | | | | | | | | 0 | | 学校为企业年培训员工（人天） | | | | | | | | | 500 |
| 2018-2019学年学校为企业技术服务年收入（万元） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 0 |
| 年度  全日制中职招生就业数据[[2]](#footnote-3) | | | | | | | | 2017年 | | | 2018年 | | | | | | 2019年 | | 2020年 |
| 全日制中职招生专业数（个） | | | | | | | | 8 | | | 6 | | | | | | 7 | | 7 |
| 全日制中职招生计划数 (人) | | | | | | | | 320 | | | 250 | | | | | | 260 | | 300 |
| 全日制中职实际录取数（人） | | | | | | | | 301 | | | 248 | | | | | | 254 | | —— |
| 招生计划完成率（%）[[3]](#footnote-4) | | | | | | | | 94 | | | 99.2 | | | | | | 97.7 | | —— |
| 全日制中职实际报到数（人） | | | | | | | | 282 | | | 242 | | | | | | 239 | | —— |
| 实际报到率（%） | | | | | | | | 93.7 | | | 97.6 | | | | | | 94.1 | | —— |
| 应届毕业生人数（人） | | | | | | | | 185 | | | 198 | | | | | | 239 | | —— |
| 应届毕业生就业及升学率（%） | | | | | | | | 64.9、35.1 | | | 61.1、38.9 | | | | | | 47.3、52.7 | | —— |
| **1-3**  **办学经费** | 本学校年生均财政拨款水平（万元） | | | | | | | | | | | **3.54** | | | | | | | | |
| **项目年份** | | | | | | | | **2017年** | | | | | **2018年** | | | | | **2019年** | |
| 学校总收入（万元） | | | | | | | | 2427.36 | | | | | 2543.78 | | | | | 4517.96 | |
| 学校总支出（万元） | | | | | | | | 2431.94 | | | | | 2476.91 | | | | | 4361.66 | |
| **1-4**  **基本条件**  **[[4]](#footnote-5)** | 1.学校办学定位准确，重视德育教育，学生德育教育扎实有效；贯彻产教融合推进校企合作；近五年学校在财务、招生、学生管理、教师队伍、办学条件等方面未被列入负面清单，未出现过重大责任事故 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | |
| 2.专业群与当地经济社会发展需求高度契合；专业群组建逻辑清晰合理，核心专业连续招生满三年；专业群办学基础厚实，办学条件优越，人才培养质量水平高，社会服务成效显著，形成教学资源共享、协同发展的建设机制 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | |
| 3.1学校获得过国家改革发展示范学校、教育部现代学徒制试点等国家级项目或荣誉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | |
| 3.2学校为省级名校建设单位，省级品牌专业、优势特色专业建设单位，“中职教育质量提升行动计划”项目建设单位。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | |
| 3.3学校作为主持单位获得过省级及以上职业教育教学成果奖 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | |
| 3.4学校为省级教学名师工作室、技能大师工作室建设单位，近五年师生在省级及以上职业院校教师职业能力大赛、职业院校技能大赛成绩突出 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | |
| 3.5学校为省级中职各教研大组组长单位、省级职成教协协会中职分会长单位，且组织工作有力、成效明显 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | |
| **1-5**  **标志性成果** | 类别 | | | 年份 | 项目名称 | | | | | | | | 项目负责人 | | | | 授予部门 | | | 获批文件  文号[[5]](#footnote-6) |
| 国家级示范校 | | |  |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 国家级教育教学改革试点[[6]](#footnote-7) | | |  |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 国家级重点专业 | | |  |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 国家级实训基地、紧缺技能型人才培训基地 | | |  |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
|  |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 德育工作省级及以上荣誉 | | | 2010 | 浙江省中等职业学校德育工作先进集体 | | | | | | | | 陈启恒 | | | | 浙江省成人教育与职业教育协会 | | |  |
|  |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 教师省级及以上荣誉[[7]](#footnote-8) | | | 2017 | “中职教育质量提升行动计划”浙江省中职大师及工作室 | | | | | | | | 倪中发 | | | | 浙江省教育厅 | | | 浙教职成〔2017〕17号 |
|  |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  |
| 发布《中等职业学校质量年度报告》 | | | 2018 | 中等职业学校质量年度报告 | | | | | | | | 费益 | | | | —— | | | —— |
| 2019 | 中等职业学校质量年度报告 | | | | | | | | 费益 | | | | —— | | | —— |
|  |  | | | | | | | |  | | | | —— | | | —— |
|  |  | | | | | | | |  | | | | —— | | | —— |
|  |  | | | | | | | |  | | | | —— | | | —— |
| 类别 | | | | | 特等奖  数量 | | 一等奖  (金奖)  数量 | | 二等奖  (银奖)  数量 | 三等奖  (铜奖)  数量 | | | | 授予部门 | | | | | 获奖证明 |
| 国家级教学成果奖 | | | | |  | |  | |  | —— | | | |  | | | | |  |
| 省级教学成果奖 | | | | |  | |  | |  | —— | | | |  | | | | |  |
| 教师全国职业院校教学能力比赛获奖 | | | | | —— | |  | |  |  | | | |  | | | | |  |
| 学生省级级及以上竞赛奖励 | 国家级职业技能竞赛 | | | | —— | |  | |  | 1 | | | | 全国职业院校技能大赛组织委员会 | | | | | 荣誉证书 |
| 省中职职业技能竞赛 | | | | —— | |  | | 2 | 3 | | | | 浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会 | | | | | 荣誉证书 |
| 省人人赛 | | | |  | |  | | 1 | 4 | | | |  | | | | |  |
| **1-6**  **其它国家级成果**  [[8]](#footnote-9) | （500字以内） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

二、建设方案综述

**2-1 学校办学基础**

|  |
| --- |
| （学校办学优势特色、面临的机遇和挑战，1000字以内。）  岱山县职业技术学校创建于1984年，是一所县属综合性职业高中。学校于1995年被评为浙江省示范性职业中学，1999年被评为浙江省重点职业技术学校。2010年被评为国家级重点职业学校，2012年通过省二级中等职业学校复评。  2016年9月，学校由高亭大岙村校址迁入到现在的校址，新学校占地124亩，建筑面积30100平方米，总投资近1.6亿。2019年，在县委县镇府，上级主管部门的大力支持下，两幢新建学生宿舍楼项目顺利开工，建筑面积6600平方米，投资2600多万，于今年8月新学期投入使用。学校各类功能设施齐全，环境优美。学校现有教职工70人，“双师型”教师30人，职业技能鉴评员21名，县级骨干教师7名。目前学校有学历教学班26班（在校22个班级），学生数650人，除去实习学生，在校学生540人。设有化学工艺、精细化工、物流服务与管理、化工机械、船舶制造与修理、酒店服务与管理、汽车维修等专业。为了能够更好服务岱山海洋经济建设和临港工业发展的需求，学校通过各种途径增添教学设施设备，用于学生实训，以提高学生适应社会的竞争力。目前建有物流实训室、客房实训室、中餐实训室、西餐实训室、数控实训室、钳工实训室、电工电子实训室、化工天坪实训、化工分析实训室、化工大蒸馏实训室等实训室。  深入推进职业教育集团运作，提高企业全程参与职业教育的积极性，由学校牵头，联合岱山18家企业成立了“岱山职业教育集团”，岱山职教集团涵盖了县内优质教育资源、船舶企业、涉旅企业、船汽配企业、汽车修理企业，为我校今后校企合作联合办学创设了新的平台。  与市内其他职业学校错位竞争，重点建设好化工工艺类、船舶制造类、港口物流类专业。并积极开展市场调研，结合岱山产业发展情况，及时做好专业结构调整。加大设施设备投入，真正构建“实教、实训、实习”三实教育体系，提高学生专业实训能力。拓展教学模式，提高学生技能水平，培养部分精品学生。在当前生源素质普遍较差的情况下，要以“宽基础+活模块”作为课程设置的基本原则，以提高学生技能水平为核心，实行项目化教学实训，让学生在实训中掌握技能。  校企合作：在稳固与常石集团合作的基础上，积极开拓合作企业，做好与绿色石化企业的对接工作。加强与汽配协会、船舶协会的沟通联系，争取在校内建立“教学工厂”。在汽配制造、船舶工程、电子商务等领域开展技术推广、技术革新、技术研发、工艺改造等活动，建立技术检测、营销展示的公共平台，为中小企业提供服务，积极与高职院校开展深度合作，为更多的中小微企业提供服务。 |

**2-2 学校发展目标**

|  |
| --- |
| （学校发展的总体目标与思路，600字以内。）  以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大、十九届二中、三中、四中全会及全国教育大会精神，按照省市县关于职业教育发展的要求，围绕我县教育现代化建设目标，坚持立德树人，促进学生全面发展，坚持提升质量，推进教育教学改革，创新人才培养模式，强化校企合作和产教融合，实现优质内涵发展，办好社会满意职业教育，为岱山县经济建设和社会发展提供智力支持和人才保障。  1、科学发展原则  在规模效益上，要正确处理好外延扩张和内涵提高的关系，“十四五”期间学校主要抓好内涵质量提高；在学校建设和管理上，要正确处理好硬件建设和软件建设的关系，做到硬件建设进一步拓展和更新，重点使软件建设不断完善和提升；在课程建设上，要正确处理好文化课、专业课、实训课教学之间的关系，做好文化过关、理论够用、技能过硬；  2、坚持为地方经济服务的原则  教育是一项崇高的社会公益事业，牢固树立服务意识，办人民满意学校，办人民满意教育，是实践习近平新时代中国特色主义思想的的体现。经济发展需要什么专业人才，学校就办什么专业，围绕当地经济和社会发展，结合企业的人才供需情况，塑造石油化工专业特色品牌，强化技能培训，不间断地向社会输送适需的实用型人才。  3、校企合作原则  巩固校企合作成果，进一步与企业加强在专业建设、师资培养、实习实训、校企共建等方面的融通与合作，实施校企“双主体”育人模式。继续和骨干船舶企业进行深层次的校企合作，办好企业家门口的校企分校，拓展为企业员工提供职前职中职后适需培训和学历提高进修途径，积极争取企业为职业学校的教学与实践提供服务。加强与石油化工企业联系，依托绿色石化基地建设国家战略落地的新形势，加快融入区域发展，大力推进职教集团化办学模式，健全产教融合、协同育人机制。  4、开放办学原则  树立“大职业教育”理念，统筹规划和推动全县职业教育发展，形成多元化办学格局，坚持学历教育与职业培训并举，在优化学历教育质量效益的同时，向社会开放，积极开展企业职工、民工、下岗失业人员、转岗转产培训，开展渔农村实用技术培训，为提高全民素质，构建终身教育体系服务。  为了学校更好的发展，必须紧扣我县经济建设与社会发展两大主题，以服务为宗旨，以就业为导向，突出办学特色，进一步依托临港工业发展的需求，着力打造与其相配套的品牌专业，并以此构建大专业平台，为我县经济建设提供人才保障。 |

**2-3 重点任务与举措**

|  |
| --- |
| （围绕专业七个方面的建设重点，简述建设内容与实施举措，2000字以内。）  一、人才培养模式创新建设内容和举措  1、创新“双元主体、现代学徒制”人才培养模式；  推进双元主体（“学校”和“企业”）办学模式，现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现“五对接”，即专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。  2、全面执行“1+X”证书制度；  坚持学历与技能并重，全面试点“1+X”证书制度，培养胜任多岗位任务要求的复合型高技能人才。育训结合，提倡学历证书和技能资格证书的双重获取，制定专业相关“1+X”证书人才培养实施方案。  3、打造企业冠名班、企业联培班、联合招生招工校企合作人才培养模式。  尝试与企业开展“校企合作”试点，遵循优势互补、资源共享、合作互利、共同发展的原则，校企合作设课岗对接、动态调整的课程体系，因材施教，学生并接受企业和学校的双重管理，强化了学生的员工意识和责任意识，真正做到校企人才培养无缝对接。  二、课程教学资源建设内容和举措  1、构建“双元主体、现代学徒制”课程体系；  以职业能力培养为主线，构建三层递进式课程体系。完成 “岗位工作任务与职业能力分析报告”，将化工生产的核心技术、教学产品、典型化工设备、常规检验检测技术分别作为化学工艺、化工机械与设备、工业分析与检验专业课程的主要内容，以典型工作任务或教学产品为载体，以培养素质全面的技能型人才为目标，构建了“基本素养课程+岗位基本技能课程+能力拓展课程”的三层递进式课程体系.  2、建设项目任务化教学为导向的系列课程建设；  通过企业调研进行岗位职业能力分析，提炼岗位典型工作任务，分析、归纳并将其转化为学习课程，开发建设系列课程。  3、校企合作共同开发课程资源。  校企双方共同开发课程标准与企业岗位技术要求一致的教学视频、图片资料、教学案例等教学信息化资源库，突出教学资源的实用性及实践性，建立核心课程的数字化教学资源库，建立从理论课堂和实验实训的一体化教学系统。  三、教材与教法改革建设内容和举措  1、校企“双元”合作开发适合职业教学改革发展需求的活页式、模块式、工作手册式等多样化新型教材；对接舟山区域优势和石化炼油行业特色，与当地龙头石化企业开展紧密合作开发编写新型态工作手册、活页式等多种新型校本教材。  2、运用现代信息技术深化教学方式方法改革；  运用现代信息技术深化教学方式方法改革。积极利用大数据、人工智能、虚拟现实、模拟仿真等，开展空间教学、远程协作、专递课堂、实时互动、移动学习等信息化教学模式创新，并将信息技术应用与教育教学改革深度融合，着眼于学生个性化成才成长，逐步尝试实现翻转课堂、项目化、任务驱动式教学方法；  3、建设智慧课堂。  建设以智慧课堂云终端为中心的，由电子资源、智慧教学平台、移动端、显示设备、云服务器共同构成的智慧教室；重构教学模式，采用“线上线下”OMO混合式教学，教师课堂教学讲解重点、难点，学生课下利用网络课堂，进行互动操作学习，注重学生自学能力、创新能力培养；  四、教师教学创新团队建设内容和举措  1、提升教师课程思政教学实施水平；  强化课程思政意识，提升教师课程思政水平。有计划系统地组织教师进行政治理论学习和时事政策的关注。要让每一位教师深刻把握为谁培养人、培养什么人、怎么培养人的要义，让每一位教师深刻领会实施课程思政的重要意义。  2、理实一体化的双师型师资队伍建设；  学习先进的理论知识，成为课堂上的“双师型”教师；提升自我实践能力，成为实践指导中的“双师型”教师；运用校本培训，提升青年“双师型”教师队伍素质；  依托高校培训，拓宽“双师型”教师培养的培训渠道；通过3年建设，将建成一支结构合理、适应高技能人才培养需要，掌握现代教育技术的“双师型”教师队伍，通过项目实施，使得每个专业培养1名“技术大师”或“教学名师”作为专业带头人，提升行业知名度和影响力；  3、引进和培育专业拔尖人才。  调整教师团队结构，引进骨干教师2-3名，行业、企业技术专家1～2名，“双师型”教师达到专任专业基础课、专业课教师的80%以上，作业技术开发与服务能力显著增强；形成一整套以强化实践能力为核心的“双师型”教师培养机制。  五、校企合作与实训基地建设内容和举措  1、建设现代化石油化工智能实训中心；  采用物联网技术建设现代化石油化工智能实训中心，实现实训设备之间、实训人员之间以及实训设备与人之间的信息联通，并通过大数据分析技术，对学生操作自动分析，自动形成报表，实现对学生学习状态的实时监控与反馈和学习行为的实时分析，对教师的教学模式、教学实效的即时诊断与建议，实现“人工智能+5G+实训+大数据”的智慧实训教学模式。  2、建设2个高水平的技能竞赛与集训基地；  对接国家级以上技能大赛要求，建设高水平技能竞赛与集训基地。按照国赛的理念、技术标准、比赛规则、工作流程和组织方式完善化工生产技术赛项的国赛基地和工业分析与检验赛项省级国赛集训点的建设；按照世界技能大赛要求建设水处理技术省级世赛集训点。  3、建设VR沉浸式化工安全生产演练中心。  建设VR浸式化工安全生产演练中心。建设由模拟生产现场环境和设备、实时模拟各种突发紧急安全事故、实时进行模拟操作和处置演练、实时进行关键处置技能操作指导、实时进行违章操作后果模拟、实时评估模拟演练效果等组成的VR沉浸式化工安全生产演练中心。  六、社会服务建设内容和举措  1、建设分析检测公共服务平台，服务区域中小企业；  整合化工分析与测试实训室与第三方检测公司合作，建设分析检测公共服务平台，面向区域石化、食品等行业中小企业开展产品分析检测服务。  2、精准对接企业用人需求，提升专业服务产业能力（学生产出度）；  通过构建现代职教体系、校企协同招生、企业奖学金和企业订单培养的方式多管齐下开展招生工作，确保招生规模稳中有升，服务好舟山周边企业和经济建设。  3、发挥产教融合平台功能，提升专业服务社会能力。  为企业员工、学校师生和社会人员，提供技能培训、安全培训、职业体验和学历提升等全方位的服务。  七、可持续发展保障机制建设内容和举措  1、汇集行业协会专家、产业教授、专业带头人、企业技术骨干和骨干教师等多方力量，高标准高水平组建专业建设指导委员会，健全运行机制，在共同研讨确定专业规划、人才培养、课程设置等方面建立会商制度，重点开展年度专业质量报告的审议评估，为专业可持续发展提供智力支持与行动保障。  2、依托“互联网+教育”的一体化教学云平台，实时采集专业课程教学状态数据，通过任课教师实施课堂教学质量在线检测和实时跟踪诊改，不断提升课堂教学质量，不断提高学生学习目标达成度。  3、建立和完善专业、课程标准，建立专业培养目标－课程目标－课堂教学目标贯通的目标链。依托大数据质量监控云平台，及时采集专业建设状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测专业建设目标任务完成情况，形成年度专业质量报告，实施定期的专业建设诊改机制。 |

**2-4 预期成效**

|  |
| --- |
| （项目建设预期成效及标志性成果，800字以内。）  1、建设成效  “双元主体、现代学徒制”人才培养模式引领职教改革，育训结合的“1+X”证书制度全面实施，与浙石化等龙头企业开展现代学徒制和订单式培养构建校企命运共同体，培养出毕业生成为石化企业用人单位首选并受到好评，学生就业满意率达到95%以上，社会服务能力成为当地品牌，实现省内领先、国内有影响的化工专业建设目标，形成一批标志性成果。  2、标志性成果  （1）人才培养。省级现代学徒制项目1个，国家级教学成果奖1项，省级2项，行业级1项，国家技术技能竞赛获奖2项以上。  （2）三教改革。建成省级精品在线课程1门，省级规划教材1部，全国职业院校教师教学能力比赛获奖1项。  （3）师资队伍。聘用兼职省突出贡献专家、省教学名师、“333”和青蓝工程等省级以上高层次人才4名，省级以上教学创新团队1个。  （4）平台建设。省级虚拟仿真实训中心1个，省级产教融合型企业5家，国内一流生产性实训基地1个。省内示范“1+X”证书试点1个。 |

**2-5 建设进度**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **建设任务** | | **年度目标** | | |
| **2021年** | **2022年** | **2023年** |
| 1 | 人才培养模式创新 | 1.“双元主体、现代学徒制”人才培养模式，全面推行现代学徒制培养，优化专业标准和人才培养方案 | 1、实施化工专业标准体系建设工程，校企共建专业教学标准和人才培养方案；  2、实施学徒制全面推广工程，在本专业推行现代学徒制。 | 1、推进化工专业群标准体系建设工程，校企完善优化专业群教学标准和人才培养方案、各专业教学标准，建立实训条件建设标准；  2、推进学徒制全面推广工程，在3个专业推行现代学徒制。 | 1、完成化工专业标准体系建设工程，形成完善的专业教学标准和人才培养方案、各专业教学标准、实训条件建设标准；  2、总结教学成果，形成专业群人才“双元主体，现代学徒制”培养模式，获省级教学成果奖。 |
| 2.全面执行“1+X”证书制度引导学生取得多类职业技能等级证书，实施多元评价 | 1、实施书证融通工程，在1个专业试点“1+X”证书融入课程标准建设；  2、实施技能等级证书覆盖工程，开展化工总控工等职业技能等级证书培训与鉴定，学生职业技能证书获取率60%。 | 1、推进书证融通工程，在2个专业试点“1+X”证书融入课程标准建设；  2、实施技能等级证书覆盖工程，开展污水处理工等证书培训，学生职业技能证书获取率70%。 | 1、推进施书证融通工程，在3个专业试点“1+X”证书融入课程标准建设；  2、实施技能等级证书覆盖工程，开展化工技术领域职业技能等级证书培训学生职业技能证书获取率85%。 |
| 3.打造企业冠名班、企业联培班、联合招生招工校企合作人才培养模式 | 1、实施订单班培养工程，与行业龙头企业建立订单班1个；  2、实施产教融合型企业共建工程，辅助建成市级产教融合型企业1家。 | 1、推进订单班培养工程，与行业龙头企业建立订单班1个；  2、推进产教融合型企业共建工程，辅助建成省级产教融合型企业1家； | 1、推进订单班培养工程，与行业龙头企业建立订单班1个；  2、推进产教融合型企业共建工程，辅助建成省级产教融合型企业1家； |
| 2 | 课程教学资源建设 | 1. 构建“双元主体、现代学徒制”课程体系 | 1、以职业能力培养为主线，构建三层递进式课程体系。  2、完成 “岗位工作任务与职业能力分析报告”。 | 1、将化工生产的核心技术、教学产品、典型化工设备、常规检验检测技术分别作为化学工艺、化工机械与设备、工业分析与检验专业课程的主要内容。 | 1、完成以典型工作任务或教学产品为载体，以培养素质全面的技能型人才为目标；  2、构建了“基本素养课程+岗位基本技能课程+能力拓展课程”的三层递进式课程体系。 |
| 2.建设项目任务化教学为导向的系列课程建设；校企合作共同开发课程资源。 | 1、将企业生产项目转化为教学项目，建设包括课程标准、企业真实案例、实训项目、多媒体课件资源库”。建设数字化课程1门；  2、实施虚拟仿真建设工程，新建绿色石化流程模拟中心等仿真项目1个。 | 1、持续推进数字资源建设工程，不断完善专业群数字化资源库内容，新建数字化课程2门；  2、推进虚拟仿真建设工程，新建化工生产类半实物仿真智能化工厂等仿真项目。 | 1、持续持续推进数字资源建设工程，累计建成数字化课程4门；  2、基本建成虚实结合的现代化教学环境。 |
| 3 | 教材与教法改革 | 1. 校企“双元”合作开发适合职业教学改革发展需求的活页式、模块式、工作手册式等多样化新型教材 | 1、实施模块教学改革工程，完成1门专业共享课程的真实案例遴选和理实一体项目化设计。  2、开展项目化教学；2门共享课程综合运用案例式、情景教学、问题导向式等教学方法。 | 1、推进模块教学改革工程，完成2门专业群共享选修课程的真实案例遴选和理实一体项目化设计；  2、持续推进模块教学改革工程，累计形成专业多类型教学示范项目2个. | 1. 持续推进模块教学改革工程，完成3门综合性课程的真实案例遴选和理实一体项目化设计； 2. 持续推进模块教学改革工程，累计形成专业多类型教学示范项目5个。 |
| 2.运用现代信息技术深化教学方式方法改革，建设智慧课堂。 | 1、实施专业核心课程线上线下混合式教学，开展教师教学方法的培训辅导和研讨；  2、建设以智慧课堂云终端为中心的，由电子资源、智慧教学平台、移动端、显示设备、云服务器共同构成的智慧教室； | 1、实施专业核心课程线上线下混合式教学，开展教师教学方法的培训辅导和研讨，1门共享课程实施线上线下混合教学；  2、实施混合式教学普及工程，专业核心课程线上线下混合式教学比例达60%。 | 1、实施专业核心课程线上线下混合式教学，开展教师教学方法的培训辅导和研讨，3门共享课程实施线上线下混合教学；  2、实施混合式教学普及工程，专业核心课程线上线下混合式教学比例达80%。 |
| 4 | 教师教学创新团队 | 1. 提升教师课程思政教学实施水平，打造理实一体化的双师型师资队伍建设。 | 1、推进双师型教师培养机制建设工程，完善双师型教师培养基地管理制度;  2、推进专业实践能力提升工程，专业教师每年1个月企业实践。 | 1、持续推进双师型教师培养机制建设工程，建立健全校企互派、交叉任职机制；  2、持续推进双师型教师培养基地建设工程，与浙江石化、巨化等产业龙头企业共建4个双师培养基地。 | 通过3年建设，将建成一支结构合理、适应高技能人才培养需要，掌握现代教育技术的“双师型”教师队伍，通过项目实施，使得每个专业培养1名“技术大师”或“教学名师”作为专业带头人，提升行业知名度和影响力； |
| 2.调整教师团队结构，引进和培育专业拔尖人才。 | 1、实施专业带头人引进，引进企业生产技术型权威专家1名，作为专业兼职带头人；  2、培养工业分析专业技术人才1名； | 1、引进骨干教师1-2名，；  2、培养化学工艺、精细化工专业技术人才各1名； | 完成引进骨干教师2-3名，行业、企业技术专家1～2名，“双师型”教师达到专任专业基础课、专业课教师的80%以上。 |
| 5 | 校企合作与实训基地建设 | 1. 建设现代化石油化工智能实训中心 | 1、实施实训基地制度建设工程，梳理完善校内外实训基地制度，制订校内外实训基地遴选、建设标准。  2、采用物联网技术建设现代化石油化工智能实训中心。 | 1、推进实训基地制度建设工程，完善校内外实训基地系列管理制度；2、推进基地管理智能化工程，完善智能化实训管理平台，依托“智能化实训管理平台”实现实训大楼的安全、环保、预约、数据上传等功能； | 1、形成校内外实训基地遴选、建设标准及制度体系，形成可推广案例；  2、实现“人工智能+5G+实训+大数据”的智慧实训教学模式。 |
| 2.建设2个高水平的技能竞赛与集训基地，建设VR沉浸式化工安全生产演练中心。 | 1、对接国家级以上技能大赛要求，按照国赛的理念、技术标准、比赛规则、工作流程和组织方式完善化工生产技术赛项的国赛基地和工业分析与检验赛项省级国赛集训点的建设； | 1、建设VR浸式化工安全生产演练中心。  2、建设由模拟生产现场环境和设备、实时模拟各种突发紧急安全事故、实时进行模拟的VR沉浸式化工安全生产演练中心。 | 1. 按照世界技能大赛要求建设水处理技术省级世赛集训点。   2、VR沉浸式化工安全生产演练中心,应用于学生实习实训课程，应用率占95%以上。 |
| 6 | 社会  服务 | 1. 建设分析检测公共服务平台，服务区域中小企业。 | 整合化工分析与测试实训室与第三方检测公司合作，建设分析检测公共服务平台。 | 面向区域石化、食品等行业中小企业开展产品分析检测服务，服务100批次。 | 面向区域石化、食品等行业中小企业开展产品分析检测服务，服务200批次。 |
| 2.精准对接企业用人需求，提升专业服务产业能力（学生产出度）发挥产教融合平台功能，提升专业服务社会能力 | 调研毕业生用人单位反馈，形成报告1份，实施职业资格培训工程，开展职业资格鉴定400人日。 | 毕业生就业满意率90%以上，推进职业资格培训工程，累计开展职业资格鉴定1000人日。 | 完成毕业生就业满意率95%以上，推进职业资格培训工程，累计开展职业资格鉴定1500人日。 |
| 7 | 可持续  发展保障机制 | 1. 依托“互联网+教育”的一体化教学云平台，实时采集专业课程教学状态数据 | 利用互联网+教育平台实施教学诊改工程，建立专业诊断与改进机制，修订教学质量监控与人才培养质量评价制度，建立人才培养自我诊改制度，完成自我诊断报告1份 | 推进教学诊改工程，优化专业诊断与改进机制，完善教学质量监控与人才培养质量评价制度，分析就业率、薪资、专业对口率等人才质量反馈数据，完成自我诊断报告1份，提出改进措施 | 推进教学诊改工程，建立人才培养与岗位能力变化之间动态反馈和校正制度，政校行企协同推进，总结和推广自我诊断与持续改进机制，分析就业率、薪资、专业对口率等人才质量反馈数据，完成自我诊断报告，规划新一轮建设方案； |
| 2.高标准高水平组建专业建设指导委员会，健全运行机制 | 建立专业运行管理机制，成立专业建设指导委员会，制订目标责任制，强化监察与考核机制。 | 优化专业运行管理机制，按照目标责任制，每季度总结，汇总，按需调整项目进度，确保年度工作任务及工作内容完成，进行年度总结与考核。 | 总结专业建设成果，确保保质保量完成建设任务，准备新一轮建设计划申报。 |

**2-6保障措施**

|  |
| --- |
| （协同推进机制、项目实施管理、多元投入机制、改革发展环境等，800字以内。）  学校“双高计划”建设项目契合学校发展总目标和“十四五”发展规划，学校成立“双高计划”项目建设领导小组及项目工作组，负责项目建设工作的决策部署和统筹协调，尽全校全力，全面落实建设举措，整体推进建设进度，确保资源及经费，全面高质量地完成各项建设任务，全面高水平地达成项目建设目标。 |

三、专业一基本情况（报两个专业时用专业一、二，分别填写三、四）

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | | 化学工艺 | | | | | 主要面向产业[[9]](#footnote-10) | | 战略性新兴产业 | |
| 面向职业岗位 | | 化工总控工、从事化工生产运行、维护、管理 | | | | | | | | |
| 专业代码 | | 专业名称 | | | | 所在院（系） | | | 所属专业大类 | |
| 060100 | | 化学工艺 | | | | \* | | | 石油化工 | |
| 全日制中职在校生数(人) | | | 191 | | | 其中：一年级在校生数(人) | | | 67 | |
| 其中：二年级在校生数(人) | | | 59 | | | 其中：三年级在校生数(人) | | | 65 | |
| **专业负责人** | | | | | | | | | | |
| 姓名 | 王珏 | | | 性别 | 女 | | | 出生年月 | 1982年11月 | |
| 学历 | 本科 | | | 学位 | 硕士 | | | 专业技术职务 | 讲师 | |
| 行政职务 |  | | | 手机 | 13819005536 | | | 职业技能证书 | 高级技师 | |
| 联系电话 | 05804772496 | | | 电子信箱 | 397296970@qq.com | | | QQ | 397296970 | |
| 专业负责人  代表性成就[[10]](#footnote-11) | （200字以内）  近5年，辅导学生参加技能竞赛（工业分析及化工生产技术项目）获奖省团体二等奖及国家团体三等奖，参加教师职业能力大赛（省三），教师创新说课大赛（市三），获市级校本优秀教材二等奖，市级立项规划课题三项，省级规划课题立项1，在国家核心期刊多次发表文章。 | | | | | | | | | |
| **专业基本情况** | | | | | | | | | | |
| 近五年获得过浙江省教学成果奖 | | | | | | | | | | 否 |
| 产教融合改革成效显著，社会影响力较大 | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年拥有省级及以上实训基地或紧缺技能型人才培训基地 | | | | | | | | | | 否 |
| 近五年曾获批省级及以上优势特色专业（含示范、骨干、品牌专业、名专业等） | | | | | | | | | | 否 |
| 近五年学生获得过全国职业院校技能大赛奖项或省中职学校学生技能大赛、省人人赛等比赛一等奖 | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年教师获得过省级及以上荣誉（包括省优质教学团队、省名师、省中职名师、省级技能大师、专业带头人等） | | | | | | | | | | 否 |
| 近五年省级及以上现代学徒制试点单位 | | | | | | | | | | 否 |

四、专业一建设方案综述

**4-1 建设基础**

|  |
| --- |
| （专业优势特色、面临的机遇和挑战，500字以内。）  专业优势特色：  1、紧邻浙江石化生产基地和宁波石化开发区、大榭开发区2个千亿级国家石化园区，石化产业优势突出。  2、构建“双元主体、现代学徒制”人才培养体系，培养成效显著。  3、多名企业经验丰富，技能过硬的教师队伍，助推企业转型升级。  4、校企共建一批共享程度高的校内外生产性实训实习基地。  5、专业教学改革成效显著，荣获全国中职类生产技术三等奖，省级工业分析团体二等奖。  6、校企共建一批群内共享的信息化课程教学资源。  面临的机遇：  1、区域万亿级绿色石化产业集群发展为化工专业扩大人才培养规模提供了新机遇；  2、石化产业绿色化智能化转型升级，为化工专业培养高素质技能人才提供了新机遇；  3、高水平化工专业建设计划引领省内中职化工类专业发展提供了新机遇。  面临的挑战:  1、区域石化产业绿色化智能化发展，对化工专业课程体系和实训基地建设提出了新挑战；大型综合性智能化实训装置较少，不能完全满足化工专业绿色化、智能化相关课程教学的需要。  2、校企合作紧密度不足，产教融合面临诸多难题。  3、舟山当地化工企业工人普遍存在化工安全知识缺乏，理论基础薄弱，学习能力不足等因素，制约企业转型升级。 |

**4-2建设目标**

|  |
| --- |
| （专业建设总体目标，500字以内。）  面向甬舟一体化万亿级，建成培养企业首选高素质技能人才，引领省内同类专业发展的高水平化工专业。  到2023年，实现两大目标：  （1）实现职前教育、职业培训与技能鉴定融为一体特色专业建设模式。借鉴德国AHK化工类职业培训体系，坚持工学结合、知行合一，坚持德、智、体、美、劳教育并重，将社会主义核心价值观教育贯穿于技术技能人才培养全过程，深度产教融合，运用人工智能、大数据等信息化技术作为教学为手段，创建一个特色鲜明、布局合理、紧贴需求的化工中等职业教育省级示范专业学科体系和跨企业培训中心。  （2）建成当地有影响力的化工技术人才培养高地和技术培训中心。专业办学总数达到4个（化学工艺、工业分析与检验、化工机械与设备、石油与天然气贮运），建成实训室4个，每年输送毕业生100人以上；每年完成化工类社会培训500人次以上，较好的满足舟山绿色石化基地及产业布局中相关企业在工艺生产操作、产品质量检测检验、设备检维修及原料成品储运等相关岗位的用人需求，使得化学工艺专业学生实现精准培养，毕业后高质量就业更好服务于舟山地区经济建设。 |

**4-3建设内容与实施举措**

|  |
| --- |
| （围绕专业七个方面的建设重点，简述建设内容与实施举措，2000字以内。）  一、人才培养模式创新建设内容和举措  1、创新“双元主体、现代学徒制”人才培养模式；  推进双元主体（“学校”和“企业”）办学模式，现代学徒制有利于促进行业、企业参与职业教育人才培养全过程，实现“五对接”，即专业设置与产业需求对接，课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接，毕业证书与职业资格证书对接，职业教育与终身学习对接，提高人才培养质量和针对性。  2、全面执行“1+X”证书制度；  坚持学历与技能并重，全面试点“1+X”证书制度，培养胜任多岗位任务要求的复合型高技能人才。育训结合，提倡学历证书和技能资格证书的双重获取，制定专业相关“1+X”证书人才培养实施方案。  3、打造企业冠名班、企业联培班、联合招生招工校企合作人才培养模式。  尝试与企业开展“校企合作”试点，遵循优势互补、资源共享、合作互利、共同发展的原则，校企合作设课岗对接、动态调整的课程体系，因材施教，学生并接受企业和学校的双重管理，强化了学生的员工意识和责任意识，真正做到校企人才培养无缝对接。  二、课程教学资源建设内容和举措  1、构建“双元主体、现代学徒制”课程体系；  以职业能力培养为主线，构建三层递进式课程体系。完成 “岗位工作任务与职业能力分析报告”，将化工生产的核心技术、教学产品、典型化工设备、常规检验检测技术分别作为化学工艺、化工机械与设备、工业分析与检验专业课程的主要内容，以典型工作任务或教学产品为载体，以培养素质全面的技能型人才为目标，构建了“基本素养课程+岗位基本技能课程+能力拓展课程”的三层递进式课程体系.  2、建设项目任务化教学为导向的系列课程建设；  通过企业调研进行岗位职业能力分析，提炼岗位典型工作任务，分析、归纳并将其转化为学习课程，开发建设系列课程。  3、校企合作共同开发课程资源。  校企双方共同开发课程标准与企业岗位技术要求一致的教学视频、图片资料、教学案例等教学信息化资源库，突出教学资源的实用性及实践性，建立核心课程的数字化教学资源库，建立从理论课堂和实验实训的一体化教学系统。  三、教材与教法改革建设内容和举措  1、校企“双元”合作开发适合职业教学改革发展需求的活页式、模块式、工作手册式等多样化新型教材；对接舟山区域优势和石化炼油行业特色，与当地龙头石化企业开展紧密合作开发编写新型态工作手册、活页式等多种新型校本教材。  2、运用现代信息技术深化教学方式方法改革；  运用现代信息技术深化教学方式方法改革。积极利用大数据、人工智能、虚拟现实、模拟仿真等，开展空间教学、远程协作、专递课堂、实时互动、移动学习等信息 |
| 化教学模式创新，并将信息技术应用与教育教学改革深度融合，着眼于学生个性化成才成长，逐步尝试实现翻转课堂、项目化、任务驱动式教学方法；  3、建设智慧课堂。  建设以智慧课堂云终端为中心的，由电子资源、智慧教学平台、移动端、显示设备、云服务器共同构成的智慧教室；重构教学模式，采用“线上线下”OMO混合式教学，教师课堂教学讲解重点、难点，学生课下利用网络课堂，进行互动操作学习，注重学生自学能力、创新能力培养；  四、教师教学创新团队建设内容和举措  1、提升教师课程思政教学实施水平；  强化课程思政意识，提升教师课程思政水平。有计划系统地组织教师进行政治理论学习和时事政策的关注。要让每一位教师深刻把握为谁培养人、培养什么人、怎么培养人的要义，让每一位教师深刻领会实施课程思政的重要意义。  2、理实一体化的双师型师资队伍建设；  学习先进的理论知识，成为课堂上的“双师型”教师；提升自我实践能力，成为实践指导中的“双师型”教师；运用校本培训，提升青年“双师型”教师队伍素质；  依托高校培训，拓宽“双师型”教师培养的培训渠道；通过3年建设，将建成一支结构合理、适应高技能人才培养需要，掌握现代教育技术的“双师型”教师队伍，通过项目实施，使得每个专业培养1名“技术大师”或“教学名师”作为专业带头人，提升行业知名度和影响力；  3、引进和培育专业拔尖人才。  调整教师团队结构，引进骨干教师2-3名，行业、企业技术专家1～2名，“双师型”教师达到专任专业基础课、专业课教师的80%以上，作业技术开发与服务能力显著增强；形成一整套以强化实践能力为核心的“双师型”教师培养机制。  五、校企合作与实训基地建设内容和举措  1、建设现代化石油化工智能实训中心；  采用物联网技术建设现代化石油化工智能实训中心，实现实训设备之间、实训人员之间以及实训设备与人之间的信息联通，并通过大数据分析技术，对学生操作自动分析，自动形成报表，实现对学生学习状态的实时监控与反馈和学习行为的实时分析，对教师的教学模式、教学实效的即时诊断与建议，实现“人工智能+5G+实训+大数据”的智慧实训教学模式。  2、建设2个高水平的技能竞赛与集训基地；  对接国家级以上技能大赛要求，建设高水平技能竞赛与集训基地。按照国赛的理念、技术标准、比赛规则、工作流程和组织方式完善化工生产技术赛项的国赛基地和工业分析与检验赛项省级国赛集训点的建设；按照世界技能大赛要求建设水处理技术省级世赛集训点。  3、建设VR沉浸式化工安全生产演练中心。  建设VR浸式化工安全生产演练中心。建设由模拟生产现场环境和设备、实时模拟各种突发紧急安全事故、实时进行模拟操作和处置演练、实时进行关键处置技能操作指导、实时进行违章操作后果模拟、实时评估模拟演练效果等组成的VR沉浸式化工安全生产演练中心。  六、社会服务建设内容和举措  1、建设分析检测公共服务平台，服务区域中小企业；  整合化工分析与测试实训室与第三方检测公司合作，建设分析检测公共服务平台，面向区域石化、食品等行业中小企业开展产品分析检测服务。  2、精准对接企业用人需求，提升专业服务产业能力（学生产出度）；  通过构建现代职教体系、校企协同招生、企业奖学金和企业订单培养的方式多管齐下开展招生工作，确保招生规模稳中有升，服务好舟山周边企业和经济建设。  3、发挥产教融合平台功能，提升专业服务社会能力。  为企业员工、学校师生和社会人员，提供技能培训、安全培训、职业体验和学历提升等全方位的服务。  七、可持续发展保障机制建设内容和举措  1、汇集行业协会专家、产业教授、专业带头人、企业技术骨干和骨干教师等多方力量，高标准高水平组建专业建设指导委员会，健全运行机制，在共同研讨确定专业规划、人才培养、课程设置等方面建立会商制度，重点开展年度专业质量报告的审议评估，为专业可持续发展提供智力支持与行动保障。  2、依托“互联网+教育”的一体化教学云平台，实时采集专业课程教学状态数据，通过任课教师实施课堂教学质量在线检测和实时跟踪诊改，不断提升课堂教学质量，不断提高学生学习目标达成度。  3、建立和完善专业、课程标准，建立专业培养目标－课程目标－课堂教学目标贯通的目标链。依托大数据质量监控云平台，及时采集专业建设状态数据，在对数据统计、分析的基础上，监测专业建设目标任务完成情况，形成年度专业质量报告，实施定期的专业建设诊改机制。 |

**4-4预期成效**

|  |
| --- |
| （项目建设预期成效及标志性成果，500字以内。）  1、建设成效  “双元主体、现代学徒制”人才培养模式引领职教改革，育训结合的“1+X”证书制度全面实施，与浙石化等龙头企业开展现代学徒制和订单式培养构建校企命运共同体，培养出毕业生成为石化企业用人单位首选并受到好评，学生就业满意率达到95%以上，社会服务能力成为当地品牌，实现省内领先、国内有影响的化工专业建设目标，形成一批标志性成果。  2、标志性成果  （1）人才培养。省级现代学徒制项目1个，国家级教学成果奖1项，省级2项，行业级1项，国家技术技能竞赛获奖2项以上。  （2）三教改革。建成省级精品在线课程1门，省级规划教材1部，全国职业院校教师教学能力比赛获奖1项。  （3）师资队伍。聘用兼职省突出贡献专家、省教学名师、“333”和青蓝工程等省级以上高层次人才4名，省级以上教学创新团队1个。  （4）平台建设。省级虚拟仿真实训中心1个，省级产教融合型企业5家，国内一流生产性实训基地1个。省内示范“1+X”证书试点1个。 |

**4-6 建设进度**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **建设任务** | | **年度目标** | | |
| **2021年** | **2022年** | **2023年** |
| 1 | 人才培养模式创新 | 1.“双元主体、现代学徒制”人才培养模式，全面推行现代学徒制培养，优化专业标准和人才培养方案 | 1、实施化工专业标准体系建设工程，校企共建专业教学标准和人才培养方案；  2、实施学徒制全面推广工程，在本专业推行现代学徒制。 | 1、推进化工专业群标准体系建设工程，校企完善优化专业群教学标准和人才培养方案、各专业教学标准，建立实训条件建设标准；  2、推进学徒制全面推广工程，在3个专业推行现代学徒制。 | 1、完成化工专业标准体系建设工程，形成完善的专业教学标准和人才培养方案、各专业教学标准、实训条件建设标准；  2、总结教学成果，形成专业群人才“双元主体，现代学徒制”培养模式，获省级教学成果奖。 |
| 2.全面执行“1+X”证书制度引导学生取得多类职业技能等级证书，实施多元评价 | 1、实施书证融通工程，在1个专业试点“1+X”证书融入课程标准建设；  2、实施技能等级证书覆盖工程，开展化工总控工等职业技能等级证书培训与鉴定，学生职业技能证书获取率60%。 | 1、推进书证融通工程，在2个专业试点“1+X”证书融入课程标准建设；  2、实施技能等级证书覆盖工程，开展污水处理工等证书培训，学生职业技能证书获取率70%。 | 1、推进施书证融通工程，在3个专业试点“1+X”证书融入课程标准建设；  2、实施技能等级证书覆盖工程，开展化工技术领域职业技能等级证书培训学生职业技能证书获取率85%。 |
| 3.打造企业冠名班、企业联培班、联合招生招工校企合作人才培养模式 | 1、实施订单班培养工程，与行业龙头企业建立订单班1个；  2、实施产教融合型企业共建工程，辅助建成市级产教融合型企业1家。 | 1、推进订单班培养工程，与行业龙头企业建立订单班1个；  2、推进产教融合型企业共建工程，辅助建成省级产教融合型企业1家； | 1、推进订单班培养工程，与行业龙头企业建立订单班1个；  2、推进产教融合型企业共建工程，辅助建成省级产教融合型企业1家； |
| 2 | 课程教学资源建设 | 1. 构建“双元主体、现代学徒制”课程体系 | 1、以职业能力培养为主线，构建三层递进式课程体系。  2、完成 “岗位工作任务与职业能力分析报告”。 | 1、将化工生产的核心技术、教学产品、典型化工设备、常规检验检测技术分别作为化学工艺、化工机械与设备、工业分析与检验专业课程的主要内容。 | 1、完成以典型工作任务或教学产品为载体，以培养素质全面的技能型人才为目标；  2、构建了“基本素养课程+岗位基本技能课程+能力拓展课程”的三层递进式课程体系。 |
| 2.建设项目任务化教学为导向的系列课程建设；校企合作共同开发课程资源。 | 1、将企业生产项目转化为教学项目，建设包括课程标准、企业真实案例、实训项目、多媒体课件资源库”。建设数字化课程1门；  2、实施虚拟仿真建设工程，新建绿色石化流程模拟中心等仿真项目1个。 | 1、持续推进数字资源建设工程，不断完善专业群数字化资源库内容，新建数字化课程2门；  2、推进虚拟仿真建设工程，新建化工生产类半实物仿真智能化工厂等仿真项目。 | 1、持续持续推进数字资源建设工程，累计建成数字化课程4门；  2、基本建成虚实结合的现代化教学环境。 |
| 3 | 教材与教法改革 | 1. 校企“双元”合作开发适合职业教学改革发展需求的活页式、模块式、工作手册式等多样化新型教材 | 1、实施模块教学改革工程，完成1门专业共享课程的真实案例遴选和理实一体项目化设计。  2、开展项目化教学；2门共享课程综合运用案例式、情景教学、问题导向式等教学方法。 | 1、推进模块教学改革工程，完成2门专业群共享选修课程的真实案例遴选和理实一体项目化设计；  2、持续推进模块教学改革工程，累计形成专业多类型教学示范项目2个. | 1. 持续推进模块教学改革工程，完成3门综合性课程的真实案例遴选和理实一体项目化设计； 2. 持续推进模块教学改革工程，累计形成专业多类型教学示范项目5个。 |
| 2.运用现代信息技术深化教学方式方法改革，建设智慧课堂。 | 1、实施专业核心课程线上线下混合式教学，开展教师教学方法的培训辅导和研讨；  2、建设以智慧课堂云终端为中心的，由电子资源、智慧教学平台、移动端、显示设备、云服务器共同构成的智慧教室； | 1、实施专业核心课程线上线下混合式教学，开展教师教学方法的培训辅导和研讨，1门共享课程实施线上线下混合教学；  2、实施混合式教学普及工程，专业核心课程线上线下混合式教学比例达60%。 | 1、实施专业核心课程线上线下混合式教学，开展教师教学方法的培训辅导和研讨，3门共享课程实施线上线下混合教学；  2、实施混合式教学普及工程，专业核心课程线上线下混合式教学比例达80%。 |
| 4 | 教师教学创新团队 | 1. 提升教师课程思政教学实施水平，打造理实一体化的双师型师资队伍建设。 | 1、推进双师型教师培养机制建设工程，完善双师型教师培养基地管理制度;  2、推进专业实践能力提升工程，专业教师每年1个月企业实践。 | 1、持续推进双师型教师培养机制建设工程，建立健全校企互派、交叉任职机制；  2、持续推进双师型教师培养基地建设工程，与浙江石化、巨化等产业龙头企业共建4个双师培养基地。 | 通过3年建设，将建成一支结构合理、适应高技能人才培养需要，掌握现代教育技术的“双师型”教师队伍，通过项目实施，使得每个专业培养1名“技术大师”或“教学名师”作为专业带头人，提升行业知名度和影响力； |
| 2.调整教师团队结构，引进和培育专业拔尖人才。 | 1、实施专业带头人引进，引进企业生产技术型权威专家1名，作为专业兼职带头人；  2、培养工业分析专业技术人才1名； | 1、引进骨干教师1-2名，；  2、培养化学工艺、精细化工专业技术人才各1名； | 完成引进骨干教师2-3名，行业、企业技术专家1～2名，“双师型”教师达到专任专业基础课、专业课教师的80%以上。 |
| 5 | 校企合作与实训基地建设 | 1. 建设现代化石油化工智能实训中心 | 1、实施实训基地制度建设工程，梳理完善校内外实训基地制度，制订校内外实训基地遴选、建设标准。  2、采用物联网技术建设现代化石油化工智能实训中心。 | 1、推进实训基地制度建设工程，完善校内外实训基地系列管理制度；2、推进基地管理智能化工程，完善智能化实训管理平台，依托“智能化实训管理平台”实现实训大楼的安全、环保、预约、数据上传等功能； | 1、形成校内外实训基地遴选、建设标准及制度体系，形成可推广案例；  2、实现“人工智能+5G+实训+大数据”的智慧实训教学模式。 |
| 2.建设2个高水平的技能竞赛与集训基地，建设VR沉浸式化工安全生产演练中心。 | 1、对接国家级以上技能大赛要求，按照国赛的理念、技术标准、比赛规则、工作流程和组织方式完善化工生产技术赛项的国赛基地和工业分析与检验赛项省级国赛集训点的建设； | 1、建设VR浸式化工安全生产演练中心。  2、建设由模拟生产现场环境和设备、实时模拟各种突发紧急安全事故、实时进行模拟的VR沉浸式化工安全生产演练中心。 | 1. 按照世界技能大赛要求建设水处理技术省级世赛集训点。   2、VR沉浸式化工安全生产演练中心,应用于学生实习实训课程，应用率占95%以上。 |
| 6 | 社会  服务 | 1. 建设分析检测公共服务平台，服务区域中小企业。 | 整合化工分析与测试实训室与第三方检测公司合作，建设分析检测公共服务平台。 | 面向区域石化、食品等行业中小企业开展产品分析检测服务，服务100批次。 | 面向区域石化、食品等行业中小企业开展产品分析检测服务，服务200批次。 |
| 2.精准对接企业用人需求，提升专业服务产业能力（学生产出度）发挥产教融合平台功能，提升专业服务社会能力 | 调研毕业生用人单位反馈，形成报告1份，实施职业资格培训工程，开展职业资格鉴定400人日。 | 毕业生就业满意率90%以上，推进职业资格培训工程，累计开展职业资格鉴定1000人日。 | 完成毕业生就业满意率95%以上，推进职业资格培训工程，累计开展职业资格鉴定1500人日。 |
| 7 | 可持续  发展保障机制 | 1. 依托“互联网+教育”的一体化教学云平台，实时采集专业课程教学状态数据 | 利用互联网+教育平台实施教学诊改工程，建立专业诊断与改进机制，修订教学质量监控与人才培养质量评价制度，建立人才培养自我诊改制度，完成自我诊断报告1份 | 推进教学诊改工程，优化专业诊断与改进机制，完善教学质量监控与人才培养质量评价制度，分析就业率、薪资、专业对口率等人才质量反馈数据，完成自我诊断报告1份，提出改进措施 | 推进教学诊改工程，建立人才培养与岗位能力变化之间动态反馈和校正制度，政校行企协同推进，总结和推广自我诊断与持续改进机制，分析就业率、薪资、专业对口率等人才质量反馈数据，完成自我诊断报告，规划新一轮建设方案； |
| 2.高标准高水平组建专业建设指导委员会，健全运行机制 | 建立专业运行管理机制，成立专业建设指导委员会，制订目标责任制，强化监察与考核机制。 | 优化专业运行管理机制，按照目标责任制，每季度总结，汇总，按需调整项目进度，确保年度工作任务及工作内容完成，进行年度总结与考核。 | 总结专业建设成果，确保保质保量完成建设任务，准备新一轮建设计划申报。 |

五、学校承诺书

|  |
| --- |
| （学校在项目建设目标、内容、举措、成效、进度、保障等方面的承诺。）  学校“双高计划”建设项目契合学校发展总目标和“十四五”发展规划，学校成立“双高计划”项目建设领导小组及项目工作组，负责项目建设工作的决策部署和统筹协调，尽全校全力，全面落实建设举措，整体推进建设进度，确保资源及经费，全面高质量地完成各项建设任务，全面高水平地达成项目建设目标。  学校名称（章）岱山县职业技术学校  2020年11月10日 |

六、举办方推荐意见

|  |  |
| --- | --- |
| 学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面是否出现过重大责任事故 | 是/否 |
| （举办方推荐意见、公示无异议声明）  岱山县职业技术学校自成立以来，注重抓内涵建设、抓改革创新、抓特色发展，办学呈现良好态势。经研究，同意推荐该校“化学工艺专业群”申报省高水平专业（群）项目。下一步，我们将加大投入，支持该校更好发展。  地市级教育行政部门（盖章）地市级财政部门（盖章）  非财政供养的学校举办方（盖章）  2020年11月10日 | |

1. 如无特别说明，数据来源于2019年“数据平台”。 [↑](#footnote-ref-2)
2. 数据来源于2017年、2018年、2019年“数据平台”。 [↑](#footnote-ref-3)
3. 实际录取数/招生计划数。 [↑](#footnote-ref-4)
4. 表1-4中的部分条目含义参见表1-5中的注释部分。 [↑](#footnote-ref-5)
5. 填写文件文号，并上传获批文件PDF版。 [↑](#footnote-ref-6)
6. 仅包括现代学徒制试点、三全育人综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、定向培养士官试点。 [↑](#footnote-ref-7)
7. 仅填报省优质教学团队、省名师、省中职名师、省级技能大师、专业带头人 [↑](#footnote-ref-8)
8. 填报近五年学校获得表1-5以外的其他国家级成果，学校须为主持单位，须提供佐证材料。 [↑](#footnote-ref-9)
9. 现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。 [↑](#footnote-ref-10)
10. 代表性成就须提供相应佐证材料。 [↑](#footnote-ref-11)