浙江省高水平职业学校和专业建设项目

（中职）

申报书

|  |
| --- |
| 申报学校　舟山职业技术学校（盖章） |
| 举办单位　舟山市教育局 |
| 填表日期　 2020年11月12日 |

浙江省教育厅

制

浙江省财政厅

**2020年10月**

填写要求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。

二、申报表中标“\*”内容部分与中等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台口径相同。

三、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。

四、申报表中，除注明外，表一的各项指标截止时间为2019年12月31日；“近五年”指2015年1月1日至2019年12月31日。

五、申报表中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第××页图××或表××”。

目录

[一、学校基本情况 1](#_Toc56354605)

[二、建设方案综述 5](#_Toc56354606)

[2-1学校办学基础 5](#_Toc56354607)

[（一）办学优势特色 5](#_Toc56354608)

[（二）机遇和挑战 5](#_Toc56354609)

[2-2学校发展目标 6](#_Toc56354610)

[（一）总体目标 6](#_Toc56354611)

[（二）发展思路 6](#_Toc56354612)

[2-3重点任务与举措 6](#_Toc56354613)

[（一）实施“新浪潮”治理工程，打造现代化学校治理高地 6](#_Toc56354614)

[（二）实施“新世代”育人工程，打造人才培养高地 7](#_Toc56354615)

[（三）实施“新海港”合作工程，打造产教融合高地 8](#_Toc56354616)

[（四）实施“新航线”建设工程，打造专业群高地 8](#_Toc56354617)

[（五）实施“新激流”师资工程，打造队伍建设高地 9](#_Toc56354618)

[（六）实施“新海韵”服务工程，打造社会服务高地 9](#_Toc56354619)

[（七）实施“新海子”孵化工程，打造“蓝金领”培养高地 10](#_Toc56354620)

[2-4预期成效 10](#_Toc56354621)

[（一）铸就海文化品牌，树立时代“三全育人”新标杆 10](#_Toc56354622)

[（二）铸就海航专业品牌，建立产教融合运行新范式 11](#_Toc56354623)

[（三）铸就海子育人品牌，书写高素质技能人才培养新篇章 11](#_Toc56354624)

[（四）铸就海韵服务品牌，绘制职业教育服务新蓝图 11](#_Toc56354625)

[2-5建设进度 12](#_Toc56354626)

[2-6保障措施 18](#_Toc56354627)

[三、专业一 19](#_Toc56354628)

[3-1基本情况 19](#_Toc56354629)

[3-2建设方案综述 20](#_Toc56354630)

[（一）建设基础 20](#_Toc56354631)

[（二）建设目标 21](#_Toc56354632)

[（三）建设内容与实施举措 22](#_Toc56354633)

[（四）预期成效 23](#_Toc56354634)

[（五）建设进度 24](#_Toc56354635)

[四、专业二 27](#_Toc56354636)

[4-1基本情况 27](#_Toc56354637)

[4-2建设方案综述 28](#_Toc56354638)

[（一）建设基础 28](#_Toc56354639)

[（二）建设目标 28](#_Toc56354640)

[（三）建设内容与实施举措 29](#_Toc56354641)

[（四）预期成效 31](#_Toc56354642)

[（五）建设进度 32](#_Toc56354643)

[五、学校承诺书 35](#_Toc56354644)

[六、举办方推荐意见 35](#_Toc56354645)

# 一、学校基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-1**  **基本信息** | 学校名称 | | 舟山职业技术学校 | | | | | | | | 院校性质 | | | | | 公办 | | | | | |
| 举办单位  类型 | | 地市级政府 | | | | | | | | 学校网址 | | | | | www.zsjsxy.cn | | | | | |
| 通讯地址 | | 浙江省舟山市定海区白泉镇河东社区园山50号 | | | | | | | | 邮　编 | | | | | 316012 | | | | | |
| 法人  代表  信息 | | 姓名 | | | | 李增蔚 | | | | 职务 | | | | | 校长 | | | | | |
| 办公电话 | | | | 0580-8252101 | | | | 手机 | | | | | 13905802093 | | | | | |
| 联系人  信息 | | 姓名 | | | | 乐建敏 | | | | 职务 | | | | | 双高项目办主任 | | | | | |
| 办公电话 | | | | 0580-2620236 | | | | 传真 | | | | | 0580-2611919 | | | | | |
| 手机 | | | | 13957217369 | | | | 电子信箱 | | | | | 413258140@qq.com | | | | | |
| **1-2**  **基本状态**  **[[1]](#footnote-2)** | 生均教学科研及辅助用房面积（㎡/生） | | | | | | | | 16.71 | | 生均实验室、实习场所面积（㎡/生） | | | | | | | | | 9.62 | |
| 生均学生宿舍（公寓）面积（㎡/生） | | | | | | | | 8.13 | | 生均纸质图书册数（册/生） | | | | | | | | | 23.88 | |
| 学校固定资产总值（万元） | | | | | | | | 60558.94 | | 教学、科研仪器设备总值（万元） | | | | | | | | | 6225.02 | |
| 生均教学、科研仪器设备值（元/生） | | | | | | | | 16966.53 | | 接入互联网出口带宽（Mbps） | | | | | | | | | 10000 | |
| 学校教职工总数（人） | | | | | | | | 286 | | 校内专任教师数（人） | | | | | | | | | 251 | |
| 双师素质专任教师比例（%） | | | | | | | | 86.1% | | 2018-2019学年兼职教师总数（人） | | | | | | | | | 75 | |
| 2018-2019学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%） | | | | | | | | 29.3% | | 非学历培训规模（人日） | | | | | | | | | 101350 | |
| 全日制普通中职学历教育在校生数（人） | | | | | | | | 3669 | | 其他在校生数（人） | | | | | | | | | 220 | |
| 折合在校生数（人） | | | | | | | | 3735 | | 生师比（x︰1） | | | | | | | | | 14.9:1 | |
| 2018-2019学年合作企业订单培养数（人） | | | | | | | | 0 | | 2018-2019学年合作企业支持学校兼职教师数（人） | | | | | | | | | 20 | |
| 2018-2019学年合作企业与学校共同开发课程数（门） | | | | | | | | 21 | | 2018-2019学年合作企业与学校共同开发教材数（种） | | | | | | | | | 17 | |
| 2018-2019学年合作企业接受顶岗实习学生数（人） | | | | | | | | 523 | | 合作企业接受2019届毕业生就业数（人） | | | | | | | | | 445 | |
| 合作企业接受2019届毕业生就业数占应届毕业生的比例（%） | | | | | | | | 66.3% | | 2018-2019学年合作企业对学校捐赠设备总值（万元） | | | | | | | | | 33.47 | |
| 2018-2019学年合作企业对学校准捐赠设备总值（万元） | | | | | | | | 26 | | 学校为企业年培训员工（人天） | | | | | | | | | 24065 | |
| 2018-2019学年学校为企业技术服务年收入（万元） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 136.47 | |
| 年度  全日制中职招生就业数据[[2]](#footnote-3) | | | | | | | | 2017年 | | | 2018年 | | | | | | 2019年 | | 2020年 | |
| 全日制中职招生专业数（个） | | | | | | | | 19 | | | 21 | | | | | | 21 | |  | |
| 全日制中职招生计划数 (人) | | | | | | | | **1320** | | | 1010 | | | | | | **1015** | |  | |
| 全日制中职实际录取数（人） | | | | | | | | 1246 | | | 1010 | | | | | | 980 | | —— | |
| 招生计划完成率（%）[[3]](#footnote-4) | | | | | | | | 94.4% | | | 100% | | | | | | 96.6% | | —— | |
| 全日制中职实际报到数（人） | | | | | | | | 1239 | | | 1008 | | | | | | 976 | | —— | |
| 实际报到率（%） | | | | | | | | 99.4% | | | 99.8% | | | | | | 99.6% | | —— | |
| 应届毕业生人数（人） | | | | | | | | 1033 | | | 1203 | | | | | | 1302 | | —— | |
| 应届毕业生就业及升学率（%） | | | | | | | | 99.6% | | | 99.4% | | | | | | 99.6% | | —— | |
| **1-3**  **办学经费** | 本学校年生均财政拨款水平（万元） | | | | | | | | | | | **2.18** | | | | | | | | | |
| **项目年份** | | | | | | | | **2017年** | | | | | **2018年** | | | | | **2019年** | | |
| 学校总收入（万元） | | | | | | | | 18257.28 | | | | | 12282.62 | | | | | 10317.07 | | |
| 学校总支出（万元） | | | | | | | | 17835.34 | | | | | 12554.17 | | | | | 10696.35 | | |
| **1-4**  **基本条件**  **[[4]](#footnote-5)** | 1.学校办学定位准确，重视德育教育，学生德育教育扎实有效；贯彻产教融合推进校企合作；近五年学校在财务、招生、学生管理、教师队伍、办学条件等方面未被列入负面清单，未出现过重大责任事故 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | |
| 2.专业群与当地经济社会发展需求高度契合；专业群组建逻辑清晰合理，核心专业连续招生满三年；专业群办学基础厚实，办学条件优越，人才培养质量水平高，社会服务成效显著，形成教学资源共享、协同发展的建设机制 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | |
| 3.1学校获得过国家改革发展示范学校、教育部现代学徒制试点等国家级项目或荣誉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | |
| 3.2学校为省级名校建设单位，省级品牌专业、优势特色专业建设单位，“中职教育质量提升行动计划”项目建设单位。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | |
| 3.3学校作为主持单位获得过省级及以上职业教育教学成果奖 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | |
| 3.4学校为省级教学名师工作室、技能大师工作室建设单位，近五年师生在省级及以上职业院校教师职业能力大赛、职业院校技能大赛成绩突出 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | |
| 3.5学校为省级中职各教研大组组长单位、省级职成教协协会中职分会长单位，且组织工作有力、成效明显 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | |
| **1-5**  **标志性成果** | 类别 | | | 年份 | 项目名称 | | | | | | | | 项目负责人 | | | | 授予部门 | | | 获批文件  文号[[5]](#footnote-6) | |
| 国家级示范校 | | | 2018.12 | 国家中等职业教育改革发展示范学校建设计划第三批 | | | | | | | | 杨永明 | | | | 教育部办公厅、人力资源社会保障部办公厅、财政部办公厅 | | | 教职成厅函〔2018〕52号 | |
| 国家级教育教学改革试点[[6]](#footnote-7) | | |  |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
|  |  | | | | | | | |  | | | |  | | |  | |
| 国家级重点专业 | | | 2018.12 | 机电技术应用 | | | | | | | | 李定华 | | | | 教育部办公厅、人力资源社会保障部办公厅、财政部办公厅 | | | 教职成厅函〔2018〕52号 | |
| 船舶制造与修理 | | | | | | | | 范益东 | | | |
| 物流服务与管理 | | | | | | | | 袁峻 | | | |
| 旅游服务与管理 | | | | | | | | 陈颖 | | | |
| 国家级实训基地、紧缺技能型人才培训基地 | | | 2013.12 | 国家级高技能人才培训基地 | | | | | | | | 杨永明 | | | | 省财政厅、人力资源社会保障部办公厅 | | | 浙财社[2013]145号 | |
| 2016.5 | 国家级产教融合基地 | | | | | | | | 杨永明 | | | | 国家发改委 | | | 国发[2016]722号 | |
| 2019.6 | 国家级高技能人才培训基地  （扩建） | | | | | | | | 李增蔚 | | | | 省财政厅、人力资源社会保障部办公厅 | | | 浙财社[2019]39号 | |
| 德育工作省级及以上荣誉 | | | 2017.3 | 创建治安安全单位活动成绩突出单位 | | | | | | | | 杨永明 | | | | 浙江省公安厅、浙江省社会治安综合治理委员会、浙江省社会治安综合治理协会 | | | 浙公通字[2017]28号 | |
| 2018.12 | 国旗德育 | | | | | | | | 杨永明 | | | | 浙江省教育办公厅 | | | 浙教办职成[2018]97号 | |
| 2018.5 | 美丽校园 | | | | | | | | 杨永明 | | | | 浙江省成人教育与职业教育协会 | | | 浙成职协[2018]10号 | |
| 2019.6 | 学生资助文化精品项目 | | | | | | | | 李增蔚 | | | | 浙江省学生资助管理中心 | | | 浙学助[2019]4号 | |
| 2019.12 | 省级“平安校园”暨省级“智慧安防单位” | | | | | | | | 李增蔚 | | | | 浙江省公安厅 | | |  | |
| 教师省级及以上荣誉[[7]](#footnote-8) | | | 2017.3 | 省中职名师工作室 | | | | | | | | 蔡江涛 | | | | 浙江省教育厅 | | | 浙教办职成[2017]17号 | |
| 2017.3 | 省中职大师工作室 | | | | | | | | 倪志伟 | | | | 浙江省教育厅 | | | 浙教办职成[2017]17号 | |
| 2017.12 | 省级专业（学科）带头人 | | | | | | | | 傅士伟 | | | | 浙江省职业技能教学研究所 | | | 浙职技教[2017]69号 | |
| 2018.1 | 省中职名师工作室 | | | | | | | | 许猛 | | | | 浙江省教育厅 | | | 浙教办职成[2018]6号 | |
| 2018.10 | 省技能大师工作室 | | | | | | | | 袁良红 | | | | 浙江省人社厅、浙江省财政厅 | | | 浙人社函[2018]129号 | |
| 2019.10 | 省技能大师工作室 | | | | | | | | 卢相安 | | | | 浙江省人社厅、浙江省财政厅 | | | 浙人社函[2019]129号 | |
| 发布《中等职业学校质量年度报告》 | | | 2016年 | 舟山职业技术学校2016年度教育质量年度报告 | | | | | | | | 杨永明 | | | | —— | | | —— | |
| 2017年 | 舟山职业技术学校2017年度教育质量年度报告 | | | | | | | | 杨永明 | | | | —— | | | —— | |
| 2018年 | 舟山职业技术学校2018年度教育质量年度报告 | | | | | | | | 杨永明 | | | | —— | | | —— | |
| 2019年 | 舟山职业技术学校 2019 年度教育质量年度报告 | | | | | | | | 李增蔚 | | | | —— | | | —— | |
| 类别 | | | | | 特等奖  数量 | | 一等奖  (金奖)  数量 | | 二等奖  (银奖)  数量 | 三等奖  (铜奖)  数量 | | | | 授予部门 | | | | | | 获奖证明 |
| 国家级教学成果奖 | | | | |  | |  | |  | —— | | | |  | | | | | |  |
| 省级教学成果奖 | | | | |  | |  | | 1 | —— | | | | 浙江省人民政府 | | | | | | 获奖证书 |
| 教师全国职业院校教学能力比赛获奖 | | | | | —— | | 3 | | 2 | 1 | | | | 中国职业技术教育学会教学工作委员会 | | | | | | 获奖证书 |
| 学生省级级及以上竞赛奖励 | 国家级职业技能竞赛 | | | | —— | | 1 | | 11 | 3 | | | | 全国职业院校技能大赛组织委员会 | | | | | | 获奖证书 |
| 省中职职业技能竞赛 | | | | —— | | 13 | | 29 | 66 | | | | 浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会 | | | | | | 获奖证书 |
| 省人人赛 | | | |  | | 4 | | 4 | 6 | | | | 浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会 | | | | | | 省教科院数据 |
| **1-6**  **其它国家级成果**  [[8]](#footnote-9) | 1.忻荟羽，2019.04，全国第六届中小学生艺术展演活动艺术作品中学甲组一等奖  2.周哲华，2019.02，最美中职生，中国青年报社  3.李骏伟，2019.01，全国职业院校教师教育教学成果大赛一等奖  4.张赛芬，2017.09，最美教师，中央电视台  5.于欢欢、王连杰，2017.08，金砖国家技能发展与技术创新大赛三等奖  6.张赛芬，2017.08，全国教书育人楷模，全国教书育人楷模推选委员会  7.赵铮远，夏振辉等，2017.05，全国中等职业学校“文明风采”竞赛——才艺类（舞台）一等奖  8.冉云浩，田晨杰，2017.05，全国中等职业学校“文明风采”竞赛——职业规划类三等奖（创业计划）  9.严瑛，郑琦，2017.05，全国中等职业学校“文明风采”赛二等奖两项  10.袁真，齐婷婷，2016.05，第十二届全国中等职业学校“文明风采”赛二等奖两项 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# 二、建设方案综述

## 2-1学校办学基础

|  |
| --- |
| （一）办学优势特色 学校是首批国家级重点中等职业学校、全国教育系统先进集体、全国职业教育先进单位、国家中职改革发展示范学校、国家高技能人才培训基地、国家“十三五”产教融合基地、省首批中职名校建设单位，2013年以来获省级及以上财政支持近6000万元。  **专业建设高度对接产业。**服务海洋强国国家战略，对接舟山群岛新区和中国（浙江）自由贸易试验区“大石化、大数据、大健康、大旅游”等重点产业，构建船舶与海洋平台修造、海洋电子信息技术与自动化、临港先进制造、港口车辆与汽车工程等六大专业群，涵盖22个专业，拥有省级专业9个。深度推进产教融合，有省级及以上实训基地8个、校外实训基地102 个，省市级现代学徒制试点建设专业7个。  **师资队伍综合实力突出。**学校秉承“师资队伍建设是中职学校打造核心竞争力的关键”的理念，“新苗新秀中坚名师”四阶递进，打造一支数量足够、结构合理、德艺双馨师资队伍。现有专任教师 251 名，师生比 1:14.9，专业教师中双师型占比86.1%，技师及以上占比53.6%。拥有全国教书育人楷模、全国模范教师、全国优秀班主任1名、第六届黄炎培职业教育杰出教师1名、省首席技师2名、省技术能手4名、省特级教师1名、省杰出教师1名、省市级名师（大师）14名；教师获全国奖项7项、省级奖项67项。  **人才培养成绩位居前列。**近三年就业实习生岗比达1：3，一次就业率达99.4%以上，专业对口率达84%以上，输送舟山本地企业达96%以上。在2019年市教育局组织的中职学校办学满意度测评中，企业满意度 90.4%，家长满意度93.6%。学生在各类大赛中成绩突出，获国家级奖项42项，省级奖项209项。  **社会服务支持国家战略。**学校紧紧围绕“乡村振兴战略”“军民融合发展战略”“服务新区建设战略”，建有6支技术服务队、开展特色社会培训，申报国家技术专利34项、年均社会培训1万人次以上。 （二）机遇和挑战 《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）》等政策相继出台，确定了中职院校全方位的改革路径与目标，这是学校推进可持续、高质量发展的重大机遇。  2020年是全面建成小康社会决胜之年、“十三五”规划收官之年，也是舟山市打好“五大会战”、建设“四个舟山”、打造新时代改革开放新高地的起始之年。舟山市积极响应省委省政府甬舟一体化战略部署，加快推进舟山群岛新区、浙江自贸试验区建设，海洋相关产业高技能人才需求与日俱增。如何紧随地域经济发展步伐，进一步提升人才培养水平，成为学校发展面临的新挑战。 |

## 2-2学校发展目标

|  |
| --- |
| （一）总体目标 以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极对接国家发展战略要求和区域社会经济发展需求，以“立德树人，人人出彩；精雕细琢，人人成才”为办学理念，以做好做实做强四大海洋品牌为驱动，服务舟山海洋产业高质量发展，成为浙江一流、全国有影响力的高水平中职学校，努力打造海岛职业教育“舟山样板”。 （二）发展思路 **铸海魂——打造海文化品牌，激活文化牵引内驱力。**以党建工作为引领，构建核心价值观及“海上红船”精神为主线的大思政育人体系，创建“三全育人”典型学校。  **融海味——打造启航专业品牌，释放产教融合爆发力。**围绕海洋经济发展，以专业标准建设引领学校三教改革与校企合作育人，融合海洋产业链与教育链，依托混合所有制职业教育集团建设打造产教融合基地。  **强海能——打造海子育人品牌，厚培技能人才发展力。**以“海子计划”为抓手，为舟山市“大石化、大数据、大健康、大旅游”海岛经济培养一批优秀的复合型高技能人才。  **润海风——打造海韵服务品牌，激活社会服务当责力。**立足海岛优势，拓展海岛服务的广度与深度，提升技术支持、社会培训、技能鉴定、职教扶贫的水平，服务国家战略，强化社会担当。 |

## 2-3重点任务与举措

|  |
| --- |
| （一）实施“新浪潮”治理工程，打造现代化学校治理高地 **1.“海上红船”扬帆起航，引领现代化治理。**加强党建引领，以党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照从严治党的要求，加强“党委领导下的校长负责制”，强化组织领导力；深化清廉学校建设，拓展“两进两近”党建品牌内涵，凝聚组织向心力；完善质量管理体系建设，深化两级管理，提升组织保障力。  **2.“海文化”品牌理念渗透，深化以文化人。**立足海岛域情，服务海洋文化，将海洋文化的精髓与职业教育以及学校的办学传统深度融合，深化“海文化”品牌内涵，打造独具魅力和特色的海岛职校文化品牌，逐步形成富有专业特质、海岛特色和创业精神的校园文化，营造积极向上、团结和谐的文化氛围。  **3.“智慧云海”平台搭建，推进信息化建设。**升级硬件基础设施架构，在智慧校园建设要求的框架下，实现校园网络光纤化、无线网络物联化、数据中心云化、教室智慧化、支付移动化、安防智能化。开展5G校园网络应用，布局学校现代化智能管理系统，建构智慧云管理2.0、智慧云教育2.0平台。  **4.“学术远洋”交流互通，拓展国际化视野。**实施“海外研学计划”，送一批师生出国学习，打造具有国际教育能力的师资队伍，培养具有国际视野的技能人才。推进“中文+职业技能”项目，服务“一带一路”。实施“资源引进战略”“资源融合方案”，与5所国际学校缔结友好姐妹学校关系，实现师生国际交流60人次。 （二）实施“新世代”育人工程，打造人才培养高地 **1.塑德行，立价值**。实施“思政课程建设体系创新计划”，招聘、培养5名专职思政课教师，发挥课程思政协同育人作用，提升班主任“德育攻坚手”效能，建设3个省市级优秀班主任工作室，建立4个思政课创新团队，形成8个思政课程的典型案例。  **2.重技能，育匠心。**重点专业实施“1+X”证书制度，完善激励机制，鼓励学生积极报考行业企业权威证书。做好“1”与“X”的有机衔接，将证书培训内容及要求有机融入专业课程和教学内容。同时，制定辅修专业管理办法，推动各专业灵活构建辅修专业课程体系，开发辅修专业课程教学资源。  **3.融德技，促全能。**将美育、体育、劳动教育纳入人才培养方案之中，渗透价值教育与能力教育，规划实施每月主题成长活动。培育学生具有健全的体魄和健康的心理。安排劳动教育学分，系统设计劳动教育课内外活动，建设劳动教育实践基地，培育劳动教育精品课程与活动。 （三）实施“新海港”合作工程，打造产教融合高地 **1.立“海盟”，创新产教融合机制。**立足海洋产业与海港制造业、服务业，政校企行四方联动，创新多阶多元产教融合模式和多层互动机制，调整专业委员会和专业内各项管理与运行制度。针对地方特色产业与紧缺专业，确立学校和海洋产业龙头企业引领、中小型企业参与共建的联盟建设模式，建立专业行业产教联盟，形成《产教联盟章程》，完成产教联盟的治理结构及相关运行机制建设。  **2.造“航母”，试行集团混合改制。**修订《舟山职业教育集团章程》，建立职教集团港口协会分会，完善港口学院管理体制与运行机制，制定混合所有制改革方案，建立混合式职教集团。兼容并蓄，吸纳合作高校、联盟企业加入集团，健全职业教育集团各分支机构的管理体制与运行机制。启动“舟山海洋产业职业教育研究院”项目，实现混合所有制改革形成产教研究院服务区域经济与创新发展的良性互动。  **3.筑“海港”，建立产教示范基地。**校企共建集人才培养、实习实训、生产示范为一体的“海港风格”高水平专业化产教融合基地，与本地区重点企业共建10个产教融合示范基地，5个产学合作协同育人项目，助力2家企业成长为产教融合型企业。 （四）实施“新航线”建设工程，打造专业群高地 **1.推进产业领航，专业集群对标。**以适应产业发展需求为导向，明确“红黄绿”专业预警与动态调整机制，评估专业对接产业的契合度，动态优化专业结构布局，提高人才培养吻合度。确立“强优助新、集群共融”专业建设理念，分析产业链和专业岗位群的对接度与关联性，在两个高水平专业建设的基础上，按照“2+N”格局构建专业群，统筹协调各专业群内资源的配置与共享，促进群内融合，群间协同。  **2.推进教改扬帆，展开课堂革命。**持续推进教育改革，夯实专业内涵。以高水平专业为引领，实施教师改革，打造创新型专业群双师队伍及教学创新团队，推进课堂教学革命；大力推进教材改革，建设专业群立体化教材；创新教学模式，将“大、智、移、云”技术逐步应用于教学实践。  **3.推进现代学徒制，深化协同育人。**企业深度参与课程设计、教材开发、实践教学，完善“专业能力+双创素养”的双元多层订单模式，建立招生与招工、培养与培训、服务就业与服务立业的“双招双培双服务”全过程校企合作订单班，完成全过程“订单式”校企双元协同育人人才培养质量报告与典型案例。 （五）实施“新激流”师资工程，打造队伍建设高地 **1．推进“海天三色”项目，提升综合实力。**推进“天青色”人才引进项目，柔性引进高层次人才，壮大名师（大师）队伍；推进“海蓝色”双师双进工程，建设教师校内外实践教室,双师型教师比例提升到90%；推进“水绿色”新师工程，为每位新进青年教师选聘思想导师、专业导师、企业导师和班主任导师，促进青年教师全方位快速成长。  **2.推进“匠心成团”项目，优化师资结构。**分层打造校内教师能力团队，重点打造信息化团队、创新创业团队、素养提升团队，并辐射建成15个教学创新团队。打造校外兼职教师团队，修订兼职教师管理制度，扩充和优化由能工巧匠和企业技术骨干组成的相对稳定的兼职教师库。  **3.推进“深潜赋能”项目，激发队伍活力。**积极推进职称评审改革，鼓励教师参评合作企业岗位需要的专业技术职务任职资格。积极推进教师岗位聘任改革，优绩优聘，特职特聘。积极推进绩效分配制度改革，健全激励机制，完善以岗位考核为基础的绩效分配制度。 （六）实施“新海韵”服务工程，打造社会服务高地 **1.创建“海韵”创新服务团队，提升服务效能。**依托浙江省中职名师及名大师工作室、舟山市技师协会、技能大师工作室等平台，组建高水平创新技术研发团队，打造网络培训课程库，开展技术研发和应用，解决企业技术难题。  **2.拓展“海洋培训”服务规格，覆盖海岛人群。**加快推进校外培训基地的建设，拓展上岗就业、在岗提升、转岗择业、自主创业、1+X的多元化培训形式，与企业共建5个示范性职工培训基地，与15个社区合作建设教学点，面向退役军人、下岗职工、农民工开展职业教育和技能培训等终身学习服务。  **3.参与“山海协作”远程扶贫，扩大辐射范围。**深化对口支援，推进精准扶贫，结对5所省内外落后地区职业学校，制定就业帮扶计划，服务国家重大战略项目，实现“山海协作、精准扶贫”。 （七）实施“新海子”孵化工程，打造“蓝金领”培养高地 **1.“以海明德”，深化特色品德教育。**立足区域特色，将海洋文化融入学生品质教育，深化“蓝金领”核心素养内涵。建设形成独具海洋特色的校本化课程体系，培养学生的道德情操，提升文化素养，塑造具有海文化特色的品格。  **2.“全程海育”，推进海洋风格活动。**整合海洋教育资源，通过建设校园海洋文化展示区、开展海洋特色主题研学等“融海”文化活动，将海的情怀熔铸于学生内心，并使其从环境中受到熏陶，塑造健康心理品质，并从各类活动中获取知识；同时，将海洋文化与工匠精神培育相结合，开展“劳模工匠进校园”“大师名师进校园”等活动，开设舟山新区发展前景、新时代大国工匠的养成等系列讲座，培育具有海洋特色的工匠精神。  **3.“寻根海洋”，创新非遗技能传承。**开设具有海洋特色的“渔民画、船模、舞龙舞狮”等本地特色非遗课程，形成“品行与修养、体育与健康、语言与文化、科学与探究、艺术与审美、实践与创新”六大领域课程。通过特色非遗社团、海洋非遗技能文化节、海洋体育艺术节等活动，培育学生特色技能，达到海的传承与强健体魄的完美融合。  **4.“蓝金双色”，完善特色评价机制**。充分利用学校智能化平台，结合学校“蓝金领”评价体系，完善“海子”综合素养评定体系，确立知识理解、观念认同和行为实践三个考核维度，对学生的行为实践设置为服从执行、主动践行、养成习惯、形成品质等若干层级指标，形成海洋风格的育人范式。 |

## 2-4预期成效

|  |
| --- |
| （一）铸就海文化品牌，树立时代“三全育人”新标杆 1.海岛职校文化品牌全省知名，师生拥有正确人生观、价值观，建成1项省级党建特色品牌项目，建成市级最强党支部1个。建立4个思政课程及课程思政创新团队，形成8个典型案例。  2.“海上红船”精神深入人心，师生德行兼优，成为“三全育人”典型学校。获评省市级名班主任、思想政治课教师研修基地、思想政治教学创新团队、德育特色案例、思想政治示范课堂、职业教育特点的课程思政教育案例。培养市级及以上德育骨干管理人员1-2名、思政课专任教师1-2名。  3.信息化2.0行动计划落地，智慧教学、智慧管理水平全省领先。成为职业教育信息化标杆学校。  4.国际化办学效果显著，与5所国际学校缔结友好姐妹学校关系，实现国际交流60人次。 （二）铸就海航专业品牌，建立产教融合运行新范式 1.三教改革出成绩，建成2个省级高水平专业资源库，建设30门在线开放课程、15门特色优质课程，编写6本一体化校本教材，实现现代学徒制全覆盖。  2.队伍结构有优化，引进省市级技能大师6名、高层次人才4名，培养市级名师4名，市级教坛中坚、教坛新秀、教坛新苗20名，双师型教师比例达90%以上，教学创新团队15个。省级及以上获奖达20项以上，其中省级及以上教学成果奖2个。  3.产教融合更深入，构建校行企命运共同体，增加10家校企合作企业，共建10个产教融合示范基地，完成5个产学合作协同育人项目，形成“订单式”培养典型案例5个。 （三）铸就海子育人品牌，书写高素质技能人才培养新篇章 1.劳动教育落地，建成8门思政及劳动教育特色示范课程，建设1个省内知名的劳动教育实践基地。  2.“1+X”证书制度落地，探索重点专业“1+X”证书制度全覆盖，学生多证率达95%，高质量就业率达90%，争取技能类国赛获奖15个。  3.海洋特色落地，建成1个海洋文化展示区，编写3本海洋德育读本，开设3门海洋特色主题课程，开展6次海洋特色主题研学活动，打造4个特色社团，完善“海子”综合素养评价体系，学生获国家奖学金10人次以上，获省级及以上奖项150人次以上。 （四）铸就海韵服务品牌，绘制职业教育服务新蓝图 1.新增4家校外培训基地，社会培训量达到360000人日，与企业共建5个示范性职工培训基地，与15个乡镇、街道等合作建设教学点，培训下岗、转岗农民工600人，建设示范性职工培训基地1个。  2.为企业提供产品研发和技术服务项目30项，取得专利20个。  3.新增帮扶院校3所，帮助贫困生100%实现就业、乐业。 |

## 2-5建设进度

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **建设任务** | | **年度目标[[9]](#footnote-10)** | | |
| **2021年** | **2022年** | **2023年** |
| 1 | 实施“新浪潮”治理工程，打造现代化学校治理高地 | 1.“海上红船”扬帆起航，引领现代化治理 | 1.加强党委会、校长办公会议议题审核机制；  2.“最强支部”评选形成方案；  3.修订完善清廉学校建设方案，开展小微权力专项检查1-2次，形成年度报告；  4.完善ISO9001质量管理体系，规范二级管理制度。 | 1.进一步加强“党委领导下的校长负责制”，建设最强支部1个；  2.推进清廉学校建设，开展小微权力专项检查1-2次，形成年度报告；  3.推进ISO9001质量管理体系建设，修订完善部门职能、岗位职责和工作标准，健全人员配置。 | 1.“党委领导下的校长负责制”执行有力，新建设最强支部1个，力争建成市级最强支部1个；  2.开展小微权力专项检查1-2次，形成年度报告；清廉学校建设形成典型案例；  3.形成成熟的质量管理体系，校部二级管理制度和二级部门管理考核办法流畅有效。 |
| 2.“海文化”品牌理念渗透，深化以文化人 | 1.构建“海文化”主题文化体系，形成校园文化调研报告；  2.开展“职业院校校园文化建设研讨会”；  3.深化校园环境及空间建设，优化校徽LOGO、路名、楼名等，形成统一色调，强化视觉冲击力和环境感染力。 | 1.编辑出版学校“海文化”文化手册1本；  2.开展校歌、校赋征集活动；  3.借力优秀校友，组建校友会，设立学校校友会子网站栏目。 | 1.完善“海文化”文化设施建设，建设校史展示馆；  2.编辑出版学校“海文化”办学成果书籍；  3.完善学校校友会子网站栏目并编辑成校本读本1本，展现舟职优秀学子在舟山海岛建设中的风采。 |
| 3.“智慧云海”平台搭建，推进信息化建设 | 1.建成云计算中心机房，开发钉钉软件外部应用管理流程；  2.搭建智能管理系统框架；建立学生大数据库和成长轨迹。 | 1.升级 5G 体验环境，搭建物联网核心网络；  2.搭建智能管理系统框架，实施网络安全体系方案。 | 1.建成智能化、个性化、全过程跟踪的网络学习平台；  2.实现智能管理系统服务决策的科学化，助力分析评价的精准化，促进校园管理的便捷化。 |
| 4.“学术远洋”交流互通，拓展国际化视野 | 1.选送 2-5 名左右教师参加境外研修；  2.选送10 名以上学生参加海外研学活动，学生参加国际技能大赛；  3.开展国际学校调研，初步与一所学校确立友好关系。 | 1.选送5-8 名左右教师参加境外研修；  2.选送15名以上学生参加海外研学活动，更多学生参加国际技能大赛；  3.拓展友好学校结对范围，增加两所友好关系学校。 | 1.选送6-10名左右教师参加境外研修；  2.选送20名以上学生参加海外研学活动,学生参加国际技能大赛获奖；  3.友好学校活动开展成熟，再增加两所友好关系学校。 |
| 2 | 实施“新世代”育人工程，打造人才培养高地 | 1.塑德行，立价值 | 1.制订课程思政教学改革实施方案；  2.探索“德育学分银行”评价体系与思政课堂融合模式，形成调研报告；  3.选培2名专职思政课教师，建成2个思政创新团队，形成2个典型案例，建成3个优秀班主任工作室。 | 1.修订课程思政教学改革实施方案；  2.开展课程思政研讨论坛；  3.选培3名专职思政课教师，新建3个思政课创新团队，新增3个思政课程的典型案例，建成1个市级优秀班主任工作室。 | 1.完善课程思政教学改革实施方案；  2.完善“德育学分银行”建设；  3.选培3名专职思政课教师，新建3个思政课创新团队，新增3个思政课程的典型案例，培育1个省级优秀班主任工作室。 |
| 2.重技能，育匠心 | 1.完善人才培养模式和专业课程体系，修订人才培养方案；  2.新增1个职业技能领域“1+X”证书制度的试点专业。 | 1.进一步优化人才培养模式和专业课程体系人才培养方案；  2.新增 1个职业技能领域的“1+X”证书制度的试点专业。 | 1.形成高水平的人才培养模式和专业课程体系，完成人才培养方案；  2.实现“1+X”证书制度重点专业全覆盖。 |
| 3.融德技，促全能 | 1.探索“五育并举”人才培养方案，形成调研报告；  2.开展“五色五育” “多方共育心理健康”主题教育活动；  3.完成劳动教育实践基地申报。 | 1.完善“五育并举”人才培养方案，建设2门五育精品课程；  2.开展“五色五育” “多方共育心理健康”主题教育活动；  3.完善劳动教育实践基地建设。 | 1.新增3门五育精品课程；  2.开展“五色五育”“多方共育心理健康”主题教育活动；  3. 形成劳动教育实践基地可推广的典型案例。 |
| 3 | 实施“新海港”合作工程，打造产教融合高地 | 1.立“海盟”，创新产教融合机制。 | 1.建立多阶多元产教融合模式和多层互动机制；  2.开展调研、撰写可行性论证报告，草拟《产教联盟章程》；  3.与5家企业进行深度合作，形成协同育人机制。 | 1.改进重点专业专业委员会和专业内各项管理与运行制度；  2.新增5家深度合作企业，建立专业行业产教联盟；形成协同育人机制；  3.完成产教联盟的治理结构及相关运行模机制建设。 | 1.完善优势专业专业委员会和专业内各项管理与运行制度；  2.新增10家深度合作企业，新增1个专业行业产教联盟，形成该专业协同育人机制；  3.撰写创新产教联盟建设典型案例。 |
| 2.造“航母”，试行集团混合改制。 | 1.修订《舟山职业教育集团章程》；  2.成立港口学院港口协会；  3.完善港口学院管理体制与运行机制；  4.制定混合所有制改革方案。 | 1.完善职教集团各项机制建设，完善各分支机构的管理体制与运行机制；  2.推进港口学院建设，建立混合式职教集团，形成混合所有制改革阶段性成果；  3.启动“智海双创产教研究院”探索，撰写相关论文。 | 1.扩大职教集团规模，吸纳合作高校、联盟企业加入集团；  2.实现产教研究院服务区域经济与创新发展的良性互动，形成相关成果；  3.试行“智海双创产教研究院”运行，开展服务区域经济与创新发展课题研究。 |
| 3.筑“海港”，建立产教示范基地。 | 1.开展企业调研，确立合作企业；  2.完善企业参与人才培养全过程管理制度与工作规范；  3.建设2个“海港风格”产教融合基地。 | 1.形成合作企业资源库；  2.新增3个“海港风格”产教融合基地；  3.完成2个产学合作协同育人项目。 | 1.扩大合作范围，建设5个“海港风格”产教融合基地；  2.新增3个产学合作协同育人项目；  3.助推2家企业成为产教融合型企业。 |
| 4 | 实施“新航线”建设工程，打造专业群高地 | 1.推进产业领航，专业集群对标 | 1.组建高水平专业建设指导委员会；  2.建立专业预警和专业动态调整机制，深入调研学校专业建设与市场需求契合度；  3.开设产教融合试点；制订试点班工作机制。 | 1.围绕高水平专业建设专业梯队，形成2个以高水平专业为核心的专业群；  2.完成专业建设对接产业经济可行性论证报告，完成专业动态调整报告；  3.新增1个产教融合试点班。 | 1.新建两个专业群，形成“2+N”专业群建设格局，完成专业建设总结；  2.完成专业群与产业对接，形成可推广的专业预警和专业动态调整机制方案；  3.产教融合试点班工作经验总结，形成1个典型案例。 |
| 2.推进教改扬帆，展开课堂革命 | 1.制定教学创新教师团队组建方案，成立相应的教学团队；  2.探索基于信息化2.0的教学模式；  3.确定4个一体化课程建设专业，完成企业调研、典型工作任务提炼；  4.完成书证融通可行性调查报告。 | 1.形成教学创新教师团队活动机制；  2.落实信息化2.0在课堂教学的具体应用；  3.建立一体化课程标准、课程实施指导方案，形成4本一体化的立体教材初稿。  4.对接2个专业，制定书证融通实施办法。 | 1. 完善教学创新教师团队机制；  2.形成将“大、智、移、云”技术应用于教学实践的案例；  3.形成一体化立体教材4本；  4.总结书证融通的做法，形成典型案例。 |
| 3.推进现代学徒制，深化协同育人 | 1.创新双主体三课程四递进现代学徒制人才培养模式；  2.推进重点专业现代学徒制试点全覆盖，制订分类实施办法；  3.设立1个产教融合试点班，探索“专业能力+双创素养”的双元多层订单的培养机制。 | 1.在两个高水平专业中积极探索产教融合型试点企业的培育，建设2个产教融合实训基地；  2遴选产教融合实践项目，制订具体实施方案；  3. 新增2个产教融合试点班，完善培养机制。 | 1.完善“双主体三课程四递进”学徒制人才培养相关制度，形成现代学徒制评价体系；  2.新增2个产教融合试点班；  3.形成产教融合培养典型案例。 |
| 5 | 实施“新激流”师资工程，打造队伍建设高地 | 1. 推进“海天三色”项目，提升综合实力 | 1.推进“天青色”工程，引进省市级技能大师2-4名，高层次人才2-3名；  2.推进“海蓝色”双师双进工程，建设教师校内外实践教室6-8个；  3.推进“水绿色”新师工程，深化“一新四师”培养模式；  4.培养名师1名，教坛中坚、新秀、新苗6名。 | 1.引进人才充分发挥引领作用；  2.进一步激发教师校内外实践教室功用；  3.开展对外交流、提质培优培训2次，培养名师1名，教坛中坚、新秀、新苗8名；  4.新教师市级及以上各类获奖8项。 | 1.引进省市级技能大师2-4名，高层次人才2-3名；  2.建成校内外实践教室至10个，双师型比例提升至90%；  3.提质培优培训2次，培养名师1名，教坛中坚、新秀、新苗10名；  4.新教师市级及以上各类获奖10项；  5.撰写一份四阶发展典型案例。 |
| 2. 推进“匠心成团”项目，优化师资结构 | 1.开展师资队伍论坛，形成校内信息化团队、创新创业团队、素养提升团队建设方案；  2.师生市级及以上相关各类获奖5项以上；  3.制订兼职教师管理办法；  4.根据学生教学实习和顶岗实习需求，选聘80名左右兼职教师。 | 1.三大团队增加核心成员4名； 2.师生市级及以上相关各类获奖8项；  3.修订兼职教师管理办法，完善考核机制；  4.引进新晋市级技能大师和市级技能比赛得奖选手，人才库人数达到110名左右，选聘85名左右兼职教师。 | 1.三大团队增加核心成员4名，辐射建成教学创新团队15个；  2.师生市级及以上相关各类获奖10项；  3.人才库人数稳定在120名左右，选聘90名左右兼职教师；一支结构合理、素质优良、辐射面广且动态平衡的兼职教师队伍基本形成。 |
| 3.推进“深潜赋能”项目，激发队伍活力 | 1.推进职称评审改革，制定自主评聘方案，试行教师职称自主评聘；  2.推进教师岗位聘任改革，制定岗位聘任方案。 | 1.进一步完善职称自主评聘细则；  2.制定一套完整的聘期考核细则，落实优绩优聘，特职特聘政策；  3.修订绩效分配办法。 | 1.归纳出一套完整的人才晋升与评价制度，并在全市范围内推广试行；  2.完善绩效分配制度，健全教师激励机制。 |
| 6 | 实施“新海韵”服务工程，打造社会服务高地 | 1.创建“海韵”创新服务团队，提升服务效能 | 1.构建高水平创新技术研发团队建设机制，扩充团队队伍规模；  2.为企业提供产品研发和技术服务增加20项；  3.打造网络培训课程3门。 | 1.新增高水平创新技术研发团队人员10人；  2. 为企业提供产品研发和技术服务项目增加25项；  3.打造网络培训课程3门。 | 1.新增高水平创新技术研发团队人员15人；  2. 为企业提供产品研发和技术服务项目增加30项；  3.打造网络培训课程4门。 |
| 2.拓展“海洋培训”服务规格，覆盖海岛人群 | 1.开展校外调研，形成校外培训基地建设方案，拓展培训形式，新增5个合作教学点；  2.拓展培训形式，职业技能培训量10万人日；  3.社会服务到账达1400万。 | 1.新增校外培训基地3个，扩大社区教学点建设范围；  2.职业技能培训量12万人日；  3.社会服务到账达1500万。 | 1.新增校外培训基地2个，与15个社区建成教学点；  2.职业技能培训量14万人日；  3.社会服务到账达1650万。 |
| 3.参与“山海协作”远程扶贫，扩大辐射范围 | 1.构建智慧校园建设标准，与帮扶院校共建专业，新增服务院校1所，扶贫学生数100人；  2.制定就业帮扶计划，实现贫困生100%就业；  3.培训下岗、转岗、农民工200人。 | 1.向帮扶院校输出智慧校园建设标准，共建专业，新增服务院校1所，扶贫学生数120人；  2.推进就业帮扶计划，实现贫困生100%就业；  3.培训下岗、转岗、农民工300人。 | 1.形成完善的智慧校园建设推广机制与帮扶院校共建专业，新增服务院校1所，扶贫学生数150人；  2.完善就业帮扶计划，实现贫困生100%就业；  3.培训下岗、转岗、农民工500人。 |
| 7 | 实施“新海子”孵化工程，打造“蓝金领”培养高地 | 1.“以海明德”，深化特色品德教育 | 1.开展调研，编撰3本海洋德育读本初稿；  2.开展“一月一品”特色品德教育活动。 | 1.完善3本海洋德育读本；  2.完善“一月一品”特色品德教育活动。 | 1.出版3本海洋德育读本，开设3门海洋德育课程；  2.形成“一月一品”特色品德教育活动典型案例。 |
| 2.“全程海育”，推进海洋风格活动 | 1.构建海洋文化体系，形成海洋文化建设展示区建设方案；  2.开展“劳模工匠”“技能大师”进校园及海洋文化系列讲座；  3.开展海洋特色主题研学活动。 | 1.建设海洋长廊、海洋宣传栏等，设置海洋展馆、海洋壁画等，完善展区形象；  2.开展“劳模工匠”“技能大师”进校园及海洋文化系列讲座；  3.开展海洋特色主题研学活动。 | 1.建设海洋主题雕像群，完成海洋文化展区建设； 2.开展“劳模工匠”“技能大师”进校园及海洋文化系列讲座；  3.开展海洋特色主题研学活动，形成典型案例。 |
| 3.“寻根海洋”，创新非遗技能传承 | 1.创建海洋技能社团1个；  2.形成“品行与修养、体育与健康、语言与文化、科学与探究、艺术与审美、实践与创新”六大领域课程体系建设方案。 | 1.新增海洋特色社团1个；  2.完善六大领域课程体系建设方案，开设具有海洋特色的“渔民画、船模、舞龙舞狮”等本地特色非遗课程。 | 1.新增海洋特色社团2个；  2.进一步完善六大领域课程体系建设方案，出版特色非遗课程教材。 |
| 4.“蓝金双色”，完善特色评价机制 | 1.融合蓝金领核心素养体系和学分制评价系统，制定“海子”评价指标；  2.展开调研，构建智能化评价系统建设方案。 | 1.智能化评价系统投入使用，对全体学生进行过程化的评价；  2.完成评价系统，并定期展开优化。 | 1.宣传推广“蓝金双色”育人成果；  2.完善评价系统，出版“海子”育人案例集。 |

## 2-6保障措施

|  |
| --- |
| **1.建立协同推进机制。**发挥党委核心作用，成立“双高”建设领导小组，负责建设过程的宏观管理和组织协调，领导小组下设“双高”建设办公室。建立保障新机制，编制专项工作方案，组建重点任务工作组及高水平专业建设工作组，实行“整合统筹、交叉配合、协同攻关、责任落实”工作机制。成立“双高”建设专家咨询委员会，为“双高”建设提供决策咨询支持。  **2.落实项目导向管理。**制订《学校“双高”建设项目实施管理办法》，实施项目负责人制度，签订项目目标责任书。制订《学校“双高”建设项目绩效评价办法》，建立信息采集与绩效管理系统，组织专家或委托第三方对建设绩效进行定期分析和评价，并将评估结果作为资源配置、项目调整、部门考核等的重要依据。  **3.创新多元投入机制。**合理规划和统筹使用中央、省和市财政专项资金。积极吸纳行业企业投入，以投入生产、设立奖教金、奖学金、捐赠等方式支持学校“双高”建设。规范使用各级各类资金，专款专用实行项目资金管理并建立绩效评价机制、风险预警机制等。  **4.优化改革发展环境。**充分利用好各级政府新时期关于职教发展、产教融合、招生改革、就业支持等方面的政策利好，积极争取教育行政部门对于中高职衔接教育、现代学徒制、产教融合等方面的试点项目及政策支持，舟山市人民政府、舟山市教育局对于混合所有制办学、人事制度改革等方面的政策支持，为学校“双高”建设提供更加优越的改革发展环境和空间保障。 |

# 三、专业一

## 3-1基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | | 船舶制造与修理 | | | | | 主要面向产业[[10]](#footnote-11) | | 先进制造业 | |
| 面向职业岗位 | | 船体建造、船舶电气、船舶机械、船配加工、船舶修造安全管理 | | | | | | | | |
| 专业代码 | | 专业名称 | | | | 所在院（系） | | | 所属专业大类 | |
| 051900 | | 船舶制造与修理 | | | | 海洋工程部 | | | 加工制造类 | |
| 全日制中职在校生数(人) | | | 705 | | | 其中：一年级在校生数(人) | | | 272 | |
| 其中：二年级在校生数(人) | | | 181 | | | 其中：三年级在校生数(人) | | | 252 | |
| **专业负责人** | | | | | | | | | | |
| 姓名 | 许猛 | | | 性别 | 男 | | | 出生年月 | 1972.02 | |
| 学历 | 本科 | | | 学位 | 硕士 | | | 专业技术职务 | 高级讲师 | |
| 行政职务 | 副校长 | | | 手机 | 13868221996 | | | 职业技能证书 | 机修钳工技师  汽修高级工 | |
| 联系电话 | 13868221996 | | | 电子信箱 | 2353966696@qq.com | | | QQ | 2353966696 | |
| 专业负责人  代表性成就 | 全国汽修学会会员、舟山技师协会会长、舟山职业教育集团副理事长、舟山招投标中心评标专家、国家技能评价高级鉴定师。  浙江省船舶名师工作室建设项目领衔人、浙江省教坛新秀、浙江省教学改革先进个人、浙江省职工经济技术创新能手、舟山市首届模范教师、舟山市第五届专业技术拔尖人才、舟山市第四、第五届中小学学科教学带头人、舟山市第六届优秀教师。  主持编写了《浙江省船舶修造教学指导方案与课程标准》、舟山市第三届职业教育成果一等奖获得者、主持编写了《船体焊接》等5本专业核心教材。 | | | | | | | | | |
| **专业基本情况** | | | | | | | | | | |
| 近五年获得过浙江省教学成果奖 | | | | | | | | | | 是 |
| 产教融合改革成效显著，社会影响力较大 | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年拥有省级及以上实训基地或紧缺技能型人才培训基地 | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年曾获批省级及以上优势特色专业（含示范、骨干、品牌专业、名专业等） | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年学生获得过全国职业院校技能大赛奖项或省中职学校学生技能大赛、省人人赛等比赛一等奖 | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年教师获得过省级及以上荣誉（包括省优质教学团队、省名师、省中职名师、省级技能大师、专业带头人等） | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年省级及以上现代学徒制试点单位 | | | | | | | | | | 是 |

## 3-2建设方案综述

### （一）建设基础

|  |
| --- |
| **1.优势特色**  **建设基础扎实。**本专业是国家改革示范校重点建设专业、浙江省“三名工程”重点建设专业、浙江省中职骨干专业、中职示范专业，建有1个浙江省技能人才公共实训基地。专业极具海洋产业特色，为浙江海洋经济发展培养了众多高技能人才。  **产教融合深入。**本专业是省级校企合作共同体立项单位、舟山市产业集群服务平台子平台单位，实时动态掌控企业人才需求，把握专业发展动态。开展现代学徒制试点，在多家企业开有企业教室，与国家级非物质文化遗产项目“传统木船制造技艺”传承人的岑氏木船作坊合作，共同开展非遗技艺的传承，提升学生核心素养。  **师资实力雄厚。**拥有专任教师66名，其中高级教师18名，省钱江大奖获得者2名、市级技能大师10名。省级名师工作室2个、省级技能大师工作室1个，双师型教师比例超过90%。近五年，教师获在国家级奖项6个，省级奖项34个。  **培养成效突出。**五年来，有5名学生在全国职业院校技能大赛获奖，有40名学生获得省级各类奖项。毕业生连续获得两届市企业职工精英大赛第一名，多名优秀毕业生在企业担任中层技术管理岗位。  **2.机遇和挑战**  **产业发展迎来新机遇：**工信部等三部门联合印发《智能船舶发展行动计划（2019-2021年）》明确，要初步建立智能船舶规范标准体系，突破航行态势智能感知、自动靠离泊等核心技术，完成相关重点智能设备系统研制等。为船舶工业智能化转型提供了方向，也指明了今后船舶制造业人才培养的方向。  **职教改革迎来新挑战：**产业转型、技术突破等，对专业发展维度、人才培养高度、“三教”改革力度、产教融合深度、社会服务广度等方面都提出了更高要求。 |

### 

### （二）建设目标

|  |
| --- |
| **1.总体目标**  坚持立德树人为根本，坚持新发展理念，坚持“定标、提质、服务”的总体要求，对接船舶与海洋工程产业，通过创新人才模式、深化课程与教材改革、打造精品课堂、提升社会服务能力、建立专业可持续发展新机制，通过七个任务的建设，为全国同类学校提供“三推三进”“三师三能”“三融三成”的可借鉴和推广的浙江经验，在智能造船、绿色修船、数字造船、模块造船等新技术领域谋求新一轮发展。  到2023年，全面推进现代学徒制，坚持船、机、电协同发展，健全专业自我调整和完善机制，注重软硬件提升，实现可持续发展，探索成为浙江省中职专业集群发展标杆；用智能化提升专业水平，成为促进产业转型升级的重要窗口；成为提质培优工程的浙江典范。把专业建设成为全省一流、全国知名的高水平专业。培养扎根海岛、产业急需、技术高超、理念创新的复合型高技能人才。  **2.具体目标**  三推三进：全面推动专业课程思政建设，梳理重构专业课程结构，推进人才培养模式改革，将思政教育全面融入人才培养方案和专业课程。推行名家名匠、劳模楷模、技能大师进校园、进课堂、进成长，助力学生成为德技并修的高质量技术技能人才。  三师三能：打造一支由专业教师、企业导师、技能大师组成的高素养教师团队，能胜任理实一体化教学、能指导学生技能竞赛、能指导学生创新创业。  三融三成：融合企业新技术、新工艺、新设备，打造船、机、电融通发展，建成专业教学、社会培训、创新服务于一体的新型船舶综合实训基地，成为国内领先的实践教学基地。 |

### （三）建设内容与实施举措

|  |
| --- |
| **1.适应育人新趋势，创新人才培养模式**  全面实施现代学徒制，加强校企合作，在推进新理念、新技术和新工艺下，构建并完善“素养模块、项目主导、能力递进”人才培养模式。完善课程体系，打造“三线四项”模块化课程。不断提升学生核心素养，以技能大赛为载体，为学生提供“人人出彩”的机会。  **2.建立课程新标准，开发优质教学资源**  不断深化校企合作，成立校企教学资源开发小组，基于企业实践项目，双方共建课程资源包，并应用于专业教学。基于职业能力分析，将信息技术、劳动实践、创新课程等融入课程教学资源规范标准，并进行认证。论证反馈资源包运行情况，及时完善修整教学资源包，形成教学效果评价。利用超星学习通平台，与行业、企业、兄弟院校共享优质教学资源，助力甬舟区域船舶制造业发展。  **3.打造精品新课堂，深化教材教法改革**  以船舶制造业产业岗位需求出发，以行业技能证书及技能大赛标准为参照，整合课程教材，编写活页式教材、工作手册式教材、融媒体式教材。积极推动行动导向教学法研究，推出2门精品课程，形成混合式教学法、情景沉浸式教学法实施的典型案例。  **4.厚培教师新价值，培养高水平师资队伍**  坚持党建引领，以“四有六要”新教师标准为导向，打造一支忠诚、乐于奉献、敢于担当的高素质教师队伍。加强对专业带头人、专业负责人、骨干教师的培养力度，从教学能力、实践水平出发，进一步提升教师信息化教学、专业管理、科研水平、社会实践这“四大能力”。完善教师下企业制度，优化教学进企业通道，选择优秀教师实践企业，推进教师和兼职教师双向流通机制。  **5.升级实训新场景，打造高水平实践教学基地**  新增一批校企深入合作基地，选择一批典型企业实践项目进课堂，提升学生解决实际问题能力。通过改造、升级或优化专业实训室，使实训室功能更加完善，使实训设施设备更好的满足教学、企业实践需求。完善实训教学考核机制，实施过程管理和考核，使考核方案更加科学，更加满足“职业素养+职业技能”培养体系。 |

|  |
| --- |
| **6.成就专业新担当，提升社会服务能力**  依托高水平专业建设，提升专业对社会学员培养能力，服务产业转型升级。建立校企合作团队，通过项目合作，开发实用性专利和发明性专利，推动专业服务企业能力，提高技术服务团队服务社会能力。  **7.健全可持续发展保障机制**  依托基于诊断理念的专业建设质量保证体系，建立专业深度契合产业发展的自我调整与完善机制；依托产业发展态势，定期调整人才培养目标与规格。引入船舶行业或船级社规范标准，使实践产品标准与船级社标准对接，使人才培养与企业标准更加贴合，促进专业持续健康发展。 |

### （四）预期成效

|  |
| --- |
| 1.彰显专业办学水平。推进1+X证书试点，主要办学指标和总体实力进入浙江省高水平中职学校专业行列，成为船舶制造和修理高素质技能人才的重要培育基地。力争学生获得国家级及以上奖项1个。  2.建成省内一流课程教学资源。开发课程资源包3门，社会培训课程资源包4门；建成校级在线开发课程4门。  3.教材教法改革全面深化。编写新型活页式、工作手册式、融媒体教材各1部。出版具有海洋特色教材2本。  4.教学创新团队引领全省。双师型比例达100%，技师以上60%，获省级教学成果1项，培育1项国家级教学成果，发表论文3篇/年。教学能力大赛等获奖3项，指导学生参加国家级各类比赛获奖3项，省级各类比赛获奖6项。培育教学创新团队3个、名师3人，新增技能大师工作室1个。  5.建成产教融合示范基地。建成一批新型船舶实训室，校企共建“双师型”教师培养培训基地2个。  6.社会服务影响力示范全国。与3所中西部薄弱学校结对帮扶。充分利用名师名匠资源，为区域内中小微企业提供技术服务，申请专利10项，社会培训超500人次/年。 |

### （五）建设进度

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **建设任务** | | **年度目标** | | |
| **2021年** | **2022年** | **2023年** |
| 1 | 人才培养模式创新 | 1.全面构建“核心素养+职业技能”培养体系，建立“素养模块、项目主导、能力递进”人才培养模式 | 1.启动新一轮企业调研，完善专业培养方案；  2.初步完成人才培养方案 | 1.实施新人才培养方案，形成实施效果报告；  2.新增企业订单班1个。 | 1.完善人才培养方案；  2.总结协同育人经验，形成可推广的协同评价机制。 |
| 2.重构模块化课程体系，形成“三线四项”制模块化课程 | 1.组建课程体系建设工作小组；  2.分析梳理现有课程体系，提出建设报告； | 1.构建模块化课程体系方案；  2.完成课程体系模块化架构；  3.试点新课程体系，形成试点报告 | 1.优化完善模块化课程体系；  2.引入企业新技术、新标准1项，纳入专业课程体系。 |
| 3.培养高素质技术技能人才 | 1.学生获得省级技能奖项1项以上；  2.实施名家、名匠、劳模、楷模进校园、进课堂。 | 1.学生获得省级技能奖项1项以上；  2.实施技能大师大讲堂活动。 | 1.学生获得省级技能奖项1项以上；  2.实施优秀毕业生进校园、进课堂活动。 |
| 2 | 课程教学资源建设 | 1.完善规范标准 | 1.组建校企课程开发团队；  2.制订教学资源开发标准。 | 1.完善课程标准；  2.完善课程资源包建设规范。 | 1.形成较完善的课程标准；  2.形成完善课程资源包建设规范。 |
| 2.校企共同开发优质教学资源 | 1.升级改造专业课程资源包 1 门；  2.建成社会培训课程资源包1门。 | 1.升级改造专业课程资源包 1 门；  2.建成社会培训课程资源包1门；  3.建成在线开放校级课程2 门。 | 1.升级改造专业课程资源包 1 门；  2.建成社会培训课程资源包2门；  3.建成在线开放校级课程2 门。 |
| 3.完善评价机制 | 1.制定资源评价指标和资源使用评估指标；  2.完成对新建教学资源的质量评价并整改。 | 1.完善教学资源评价指标；  2.完成对新建教学资源的质量评价并整改。 | 1.完成对新建教学资源的使用效果进行评估并整改；  2.建成推广面向校企应用的共享型在线学习平台。 |
| 3 | 教材与教法改革 | 1.教材建设 | 1.成立教材编写工作小组，制定校企联合教材编写开发团队；  2.启动首批新型活页式、工作手册式、融媒体式教材编写方案。 | 1.编写新型活页式、工作手册式、融媒体教材1部；  2.出版具有海洋特色的教材1本。 | 1.新增新型活页式、工作手册式、融媒体式教材1部；  2.出版具有海洋特色教材1本。 |
| 2.创新专业教学模式，推行教学方法改革，推动“课堂革命” | 1.成立行动导向教学法研究团队；  2.尝试开展行动导向教学法课程教学。 | 1.完善行动导向法专业教学指导方案；  2.形成既有专业特色的行动导向教学法模式；  3.立项市级以上教改课题 1项。 | 1.推广实施行动导向教学法；  2.编制行动导向教学法典型案例；  3.开展市课题研究，形成中期课题报告。 |
| 3．挖掘专业课程核心素养元素，实施专业课程素养模块教学 | 梳理分析专业技能人才核心素养模块，并采集企业一线工人素养元素，形成课程素养实施报告。 | 选择1-2门核心课程实施素养模块实践，完善专业课程素养教育功能。 | 完成一本专业课程核心素养教学实施手册。 |
| 4 | 教师教学创新团队 | 1.打造高水平师资团队 | 1.实施金牌教练培养计划，培养1-2名金牌教练；  2.培养专业带头人1名；  3.制定教师团队岗位标准；  4.教师省级及以上教学能力比赛获奖 1 项；  5.开展教师专业能力提升培训1次。 | 1.培养专业负责人1名；  2.派遣教师校外学习先进教学方法、教学理念、更新知识结构；3.教师省级及以上教学能力比赛获奖 1 项；  4.建立金牌教练培养机制，形成梯队培养，培养骨干教师1-2名；  5.开展教师专业能力提升培训1次。 | 1.培养专业负责人1名；  2.教师省级及以上教学能力比赛获奖 1 项；  3.组建各个教学团队，形成特色的教学团队模式；  4.培养骨干教师1-2名，使科研论文能力显著增强，发表论文1-2篇。 |
| 2.强化实践能力培养，提升“双师”能力培养．优化兼职教师队伍 | 1.每年派遣50%教师下企业实践60天以上；  2.不定期邀请企业技能大师来校指导提升教师实践水平；  3.兼职教师课时比例达到10%以上；  4.教师信息化能力提升培训1次。 | 1.每年派遣50%教师下企业实践60天以上；  2.充分发挥校内外大师工作室，开展实践教学研究，完成社会服务1项及以上；3.兼职教师课时比例达到15%以上。 | 1.每年派遣50%教师下企业实践60天以上；  2.建立校内教师和企业教师双向交流机制，使企业教师来校指导5次以上；  3.教师信息化能力提升培训1次。 |
| 5 | 校企合作与实训基地建设 | 1.完善校企合作和实训基地机制建设 | 1.探索校企合作机制，引入企业实际产品，丰富实训教学项目库；  2.新增实践教学项目5个；  3.举办校企合作论坛1次。 | 1.新增校外产教融合企业1家；2.实施校企产教融合，制订实施方案；  3.遴选校企产教融合实践项目3个；  4.举办校企合作论坛1次。 | 1.新增校外紧密合作企业1家；2.优化校企产教相关管理制度；3.产教融合实施总结1份；  4.举办校企合作论坛1次。 |
| 2.升级或优化校内实训基地，完善实训室功能 | 按照信息化、理实一体化等现代化教学需要，提升船舶焊接实训室、结构美学实训室、船舶综合实训室、船配加工等重点实训室4个，改建工业物联网实训室1 个。 | 按照产业转型升级需求，继续优化船舶焊接实训室、结构美学实训室、船舶综合实训室、船配加工等重点实训室4个船舶实训室功能，整合优化工业机器人实训室 1 个。 | 融合国赛、市赛实训标准，整合优化船舶焊接实训室、结构美学实训室、船舶综合实训室、船配加工，使实训室省内示范性船舶实训室。整合优化船电（电子）实训室 1 个。 |
| 3.优化实训考核评价办法 | 成立基地建设工作组，制订工作组职责，构建评价机制。 | 优化多元实践考核体系。 | 完善多元化实践评价体系。 |
| 6 | 社会  服务 | 1.提供高水平技术服务 | 1.与企业行业、企业组建技术服务创新团队；  2.取得实用专利2项。 | 1.完善技术服务创新团队建设机制，提升专业团队服务企业水平；  2.取得实用专利3项。 | 1.优化技术服务服务团队人员结构，完成团队梯队建设；  2.取得发明专利1项。 |
| 2.多层次开展社会培训 | 充分发挥省公共实训基地作用，为社会培训500 人次以上。 | 充分发挥省公共实训基地作用，为社会培训500人次以上。 | 充分发挥省公共实训基地作用，为社会培训500人次以上。 |
| 7 | 可持续  发展保障机制 | 1.完善与产业发展同步调整机制 | 1.吸收行业企业多方资源，完善校企协同育人机制；  2.实施专业模块化课程体系培养，动态调整资源开发、配置。 | 建立专业课程动态调整机制，围绕产业布局及产业转型升级变化，保持专业与产业发展同步。 | 形成专业与行业产业同步发展机制，形成范式在省内推广。 |
| 2.完善专业建设与运行管理机制 | 1.建立并落实专业建设问题反馈与改进机制；  2.完善专业各项管理规范。 | 1.创新校企共建共享的协同管理模式和运行机制；  2.优化专业建设及管理流程。 | 不断完善专业建设和运行管理机制，形成范式在省内推广。 |
| 3.完善质量诊断与改进机制 | 1.引入船舶行业规范，提高人才培养质量标准；2.制定完备的专业建设、课程诊断标准。 | 1.依托质量诊断与改进平台，落实质量诊改任务；  2.优化专业师资结构、课程体系，改进课程模块结构。 | 完善人才质量评价体系，建立成果导向评价、企业参与等多方评价模式。 |

# 四、专业二

## 4-1基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | | 港口机械运行与维护 | | | | | 主要面向产业 | | 先进制造业、现代服务业 | |
| 面向职业岗位 | | 港口机械设备维修，港口常用机械的操作，港口特种车辆维护 | | | | | | | | |
| 专业代码 | | 专业名称 | | | | 所在院（系） | | | 所属专业大类 | |
| 081800 | | 港口机械运行与维护 | | | | 港口机电部 | | | 交通运输类 | |
| 全日制中职在校生数(人) | | | 518 | | | 其中：一年级在校生数(人) | | | 218 | |
| 其中：二年级在校生数(人) | | | 164 | | | 其中：三年级在校生数(人) | | | 136 | |
| **专业负责人** | | | | | | | | | | |
| 姓名 | 徐文权 | | | 性别 | 男 | | | 出生年月 | 1975年1月 | |
| 学历 | 大学本科 | | | 学位 | 无 | | | 专业技术职务 | 高级讲师 | |
| 行政职务 | 教研组长 | | | 手机 | 15372770925 | | | 职业技能证书 | 高级技师 | |
| 联系电话 | 15372770925 | | | 电子信箱 | 1405363789@qq.com | | | QQ | 1405363789 | |
| 专业负责人  代表性成就 | 徐文权担任全国职业教育汽修专业教学改革联盟副秘书长，舟山市中职名师，“浙派名师”培养对象。  获得“浙江省三育人岗位建功先进个人”、“浙江省中职最美教师”、“舟山市师德标兵”、“舟山市技术能手”等荣誉称号。  获得国家实用新型专利2项，指导青年教师荣获说课比赛国家级一等奖3项，二等奖1项。辅导的学生获国家级奖项3个、省级奖12个项，世界技能大赛浙江省选拔赛第3名，“全国最美中职生”荣誉称号。 | | | | | | | | | |
| **专业基本情况** | | | | | | | | | | |
| 近五年获得过浙江省教学成果奖 | | | | | | | | | | 是 |
| 产教融合改革成效显著，社会影响力较大 | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年拥有省级及以上实训基地或紧缺技能型人才培训基地 | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年曾获批省级及以上优势特色专业（含示范、骨干、品牌专业、名专业等） | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年学生获得过全国职业院校技能大赛奖项或省中职学校学生技能大赛、省人人赛等比赛一等奖 | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年教师获得过省级及以上荣誉（包括省优质教学团队、省名师、省中职名师、省级技能大师、专业带头人等） | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年省级及以上现代学徒制试点单位 | | | | | | | | | | 是 |

## 4-2建设方案综述

（一）建设基础

|  |
| --- |
| **1.优势特色**  **专业特色鲜明。**本专业是国家改革示范校重点建设专业、省“三名工程”名专业。作为舟山市唯一的港口优势特色专业，立足舟山，辐射沿海地区，为甬舟一体化建设输送港机维护人才。  **产教融合深入。**创新校企合作模式，“政校行企”共建“港口学院”。合作企业数量达14家，产教融合新模式被评为全省中职教育“三名工程”项目建设优秀典型案例。  **师资实力雄厚。**拥有专任教师34人，其中高级教师6人，浙江省技术能手1人、省最美教师3人，舟山市劳动模范1人、市技能大师3人，获全国信息化教学设计与说课比赛一等奖3人。  **育人成果显著。**学生获得全国职业院校技能大赛一等奖1次、二等奖2次、三等奖3次，省创新创业大赛一等奖1次，省面向人人竞赛前三名，周哲华被评为全国“最美中职生”。  **社会服务突出。**面向企业、社会开展各类培训活动，年培训量达10000人日以上。  **2.机遇和挑战**  **产业发展迎来新机遇：**浙江省发布的《环杭州湾高新技术产业带发展规划》提出，重点发展高技术船舶与海洋工程装备等海洋高技术制造，使得港口机械设备维修、管理和特种车辆维修人才需求量增大。  **职教改革迎来新挑战：**随着人工智能、互联网+等技术的发展，对港口机械复合型人才的培养提出了更高的要求。 |

（二）建设目标

|  |
| --- |
| **1.总体目标**  坚持立德树人为根本，坚持新发展理念，坚持学校“定标、提质、服务”总体要求，通过七个方面的任务建设，为全国同类学校提供“三全育人”、“双师三能”、“高端装备”、“精准服务”的可借鉴和推广的浙江经验，建设成为全省一流、东南沿海有影响力的高水平专业，打造以港口机械、特种车辆为方向的港口机械运行与维护专业，为海洋经济发展提供高素质复合型技术技能人才支撑。  **2.具体目标**  三全育人：以“立德树人，人人出彩；精雕细琢，人人成才”的办学理念，实施德育课程向课程德育的转变，将美育、体育、劳动教育纳入人才培养方案之中，实现全员全程全方位育人。  双师三能：完成能胜任理论教学、能指导学生实训实践、能开展企业技术服务的团队建设，打造专兼结合高水平双师型师资队伍，双师型教师比例达95%以上。  高端装备：对标港口企业标准、技术标准、设备标准，建成港口机械智能技术实训室，形成省内引领、国内领先的产教融合国家示范品牌。  精准服务：加强专业建设,紧密对接绿色石化、江海联运等国家战略，输送更多的港口机械复合型人才，助力舟山成为国家“一带一路”和加快推进长江经济带建设的战略支点。 |

（三）建设内容与实施举措

|  |
| --- |
| **1.释放发展新动能，推动人才培养模式创新**  构建人才培养模式。依托产教融合创新平台——港口学院，创新打造政府、行业、高职、中职联合培养的一体化现代学徒制示范点，构建“一平台双主体三阶段”多元协同人才培养模式。  建立专家资源库。邀请行业大师、工匠、劳动模范等共同组建专家资源库，定期举办讲座、进校园活动，发挥榜样力量引领前行。  推进课程融合。规范建设思政课程与课程思政，将思政教育有效融入专业课中，提升学生思政素养。  建立实践基地。建立学生课外素质教育实践基地，培养学生动手实践兴趣，开拓视野，推进素质教育。  培育“双创”能力。成立创业实践基地，进一步提升学生双创能力，力争在市级及以上技能比赛中的含金量大幅提升。  **2.丰富课程新内容，推进课程教学资源协同建设**  建设资源库。对接产业发展要求，组建行业、企业、学校三方在内的课程资源建设团队，依据职业技能等级标准和专业教学标准，精细化推进课程实施，以行动导向的项目引领教学为主线，进行课程整体设计和项目设计，以系统性的知识和技能为逻辑起点，梳理各模块知识点和技能点，建设高质量、高标准的教学资源库。  开发教学课程。利用超星学习通，构建共享型在线学习平台；开发课程虚拟仿真操作平台，实现直观、准确、规范的三维交互式教学；将新工艺、新规范等产业先进元素纳入教学内容，建设一批特色优质课程，在区域内起到引领示范作用。  **3.适应教改新政策，推进教材与教法改革**  建立改革机制。提升教育理念，变革教学方法，打造新型课堂。探索、落实行动导向教学法，建立教学方法改革示范引领机制。  与行业领先企业合作，共同开发一体化课程，形成活页式等一批新形态教材。  引入新一代信息技术。将5G、人工智能、虚拟现实等新一代信息技术引入课堂，探索智慧教学、智能实训、线上线下混合等模式。利用虚拟仿真技术，建立沉浸式课堂，探索专业“理虚实”一体化教学方法。  **4.擢升教师新能力，打造教师教学创新团队**  加强师德建设。建立教师诚信档案，加强师德师风建设，将建设效果纳入专业年度诊改报告。  打造教学创新团队。以高水平高层次专家引领，打造科研创新团队；以技能大师引领，打造工匠培育团队；以名师引领，打造教学创新团队；以技能大赛为载体，打造赛教结合团队，形成4支校企共建的“双师型”教师团队。  通过三年建设，师生获国家级、省级大赛奖项人次实现量的提升、质的突破。提高专业双师型教师达95%及以上。  **5.推进融合新基建，打造校企合作实训基地**  校企共同完善校内港机实训室，新建港口设备维修技能实训中心、港口设备控制系统实训中心、港口特种车辆维修实训中心。  依托港口学院，打造“资源共享型”校外实训基地，落实学生认知实习、生产性实训、顶岗实习。  **6.扩大服务新规模，提升社会服务水平**  承办赛事。积极承办行业、协会等技能比赛，参与赛事规则、流程等制定，完善竞赛设施，落实比赛场地等，全力提升技能大赛组织与服务能力。  建立服务队。建立港口机械技术服务队，帮助企业解决技术难题，开展技术标准编制、技术研发合作和岗位技术服务。  社会培训。帮助企业培训员工，加大钳工等职业技能认证和培训，开展分层次的职业技能认证和社会培训鉴定。  **7.建立保障新机制，促进专业可持续发展**  制订和推进质量保证机制。完善港口学院运行机制，构建专业建设理事会，建立四方共建引领行业和专业可持续发展的协同创新机制。审核专业人才培养方案和课程标准，审议并发布年度专业质量报告。  健全动态监控机制。对接产业、动态调整、自我完善的专业建设发展机制，及时跟踪产业技术发展、岗位能力更替、毕业生就业现状，完成专业建设规划执行情况总结报告。 |

（四）预期成效

|  |
| --- |
| **1.彰显专业办学水平。**主要办学指标和总体实力进入浙江省高水平中职学校专业行列，与国际接轨，成为港口机械运行与维护高素质技能人才的重要培育基地。力争学生获得省级及以上奖项10个。  **2.建成省内一流课程教学资源。**开发课程虚拟仿真操作平台1套，在线开放课程6门，港口特色精品课程3门。  **3.教材教法改革全面深化。**开发2部活页式教材，校本一体化课程2门，建立智慧教室1个。探索“1+X”证书制度，学生多证率达95%。  **4.教学创新团队引领全省。**引进省市级技能大师2名，高层次人才1名，培育名师1名、教坛中坚、教坛新秀、教坛新苗各2名，教学创新团队2个，双师型比例达95%以上。获省级教学成果1项，市级及以上教学能力大赛获奖5项，指导学生参加全国大赛获奖3项。  **5.建成产教融合示范基地。**增加2家现代学徒制合作企业，建设2个港口机械运行与维护产教融合实训基地。  **6.社会服务影响力示范全国。**与3所中西部薄弱学校结对帮扶。充分利用名师名匠资源，为区域内中小微企业提供技术服务10项，增加实用新型专利6个。实现年培训人才达到在校生规模2倍以上，社会培训超500人次/年。 |

（五）建设进度

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **建设任务** | | **年度目标** | | |
| **2021年** | **2022年** | **2023年** |
| 1 | 人才培养模式创新 | 1.构建“一平台、双主体、三阶段”多元协同人才培养模式 | 1.依托港口学院，校企共同制定人才培养方案；  2.启动港口机械运行与维护专业现代学徒制建设；  3.探索“1+X”证书制度。 | 1.优化“一平台、双主体、三阶段”多元协同人才培养模式；  2.推进现代学徒制建设，完善人才培养方案；  3.完善“1+X”证书制度。 | 1.完善“一平台、双主体、三阶段”多元协同人才培养模式；  2.全面推进现代学徒制，进一步完善人才培养方案；  3.完成“1+X”证书制度试点。 |
| 2.三全育人，落实“立德树人”根本任务 | 1.制定“专业+德育”建设计划，建立育人新模式；  2.制定名家、名匠、劳模、楷模进校园、进课堂实施方案。 | 1.实施“专业+德育”建设计划，选取1门课程进行课程德育试点；  2.实施名家、名匠、劳模、楷模进校园、进课堂计划。 | 1.新增1门课程进行课程德育试点；  2.建立名家、名匠、劳模、楷模专家库。 |
| 3.培养学生“双创”能力 | 1.组织学生参加创业培训班；  2.市级及以上荣誉和技能大赛获奖。 | 1.遴选技能突出的学生参加创业项目，持续培养；  2.市级及以上荣誉和技能大赛获奖。 | 1.成立创业实践基地；  2.市级及以上荣誉和技能大赛获奖；  3.出版双创成果汇编。 |
| 2 | 课程教学资源建设 | 1.建设教学资源库 | 1.组建校企课程资源开发团队，制定教学资源开发标准；  2.建设校级开放课程2门；  3.新增校级特色优质课程1门。 | 1.实施与优化教学资源开发标准；  2.建设校级开放课程2门；  3.新增校级特色优质课程1门。 | 1.建设校级开放课程2门；  2.新增校级特色优质课程1门。 |
| 2.构建共享型在线学习平台 | 1.对课程虚拟仿真操作平台开发需求分析，形成开发方案；  2.对接开发，形成初步框架。 | 1.优化虚拟仿真操作平台开发方案；  2.开发课程虚拟仿真操作平台1套。 | 升级改造课程虚拟仿真操作平台。 |
| 3 | 教材与教法改革 | 1.开发一体化课程，建设新型活页式教材 | 启动一体化课程改革，深入企业，完成调研报告、典型工作任务提炼。 | 1.学习情境设计方案编写；  2.完成活页式教材初稿2本。 | 1.开发活页式教材2套；  2.完成一体化课程2门。 |
| 2.改变教育理念，变革教学方法，打造新型课堂 | 1.建立以学生为中心、行动为导向课堂教学评价考核机制；  2.探索教学方法改革示范引领典型成果。 | 1.探索行动导向教学法；  2.建成“产教、创教、研教、”三教有机结合的新型课堂。 | 1.2门专业核心课程实现行动导向教学法；  2.遴选新型教学方法校内示范课程1~2门。 |
| 3.基于“互联网＋”的信息技术手段，推行课堂变革 | 1.校企协同优化教学内容，促进“三新”进课堂；  2.制定智慧教室建设方案，并实施智慧教室建设。 | 1.依托信息化环境，实现“线上与线下、仿真与实战”有机结合，推进课堂变革；  2.引入互联网技术、AI技术，建成1个智慧教室。 | 全面推行基于“超星”等平台的混合式教学，并辐射校内其他专业群。 |
| 4 | 教师教学创新团队 | 1.师德师风建设 | 1.建立教师诚信档案；  2.开展师德师风专题教育活动。 | 1.动态完善教师诚信档案；  2.开展师德师风专题教育活动。 | 1.动态完善教师诚信档案；  2.开展师德师风专题教育活动；3.将师德师风建设效果纳入专业年度诊改报告。 |
| 2.打造高水平教学创新团队，组建校企合作、专兼结合的“双师型”团队 | 1.引进、培养“领航型”省市级专业名师，技能大师，专业骨干教师，打造1个教学创新团队；  2.依托港口学院，初步完成企业技术人员与教师互兼互聘方案；  3.教师在市级及以上教学能力比赛中获奖；  4.发表论文2篇。 | 1.持续引进、培养名师，技能大师，骨干教师，新增1个教学创新团队；  2.完善企业技术人员与教师互兼互聘方案；  3.教师在市级及以上教学能力比赛中获奖；  4.发表论文2篇。 | 1.持续引进、培养名师，技能大师，骨干教师；  2.提高专业教师双师型比例达100%及以上；  3.出版教师教学创新团队成果汇编集。  4.教师在市级及以上教学能力比赛中获奖；  5.发表论文2篇。 |
| 5 | 校企合作与实训基地建设 | 1. 打造“绿色化、虚拟化、智能化”港机实训室 | 1.新建港口设备控制系统实训中心；  2.完成柴油机实训室升级改造项目以及实训项目开发。 | 1.新建港口设备维修实训中心；  2.新建港口特种车辆维修实训中心。 | 完成各实训中心实训课程（项目）开发、资源建设以及基于6S管理的制度建设、文化环境建设。 |
| 2.依托港口学院，打造“资源共享型”校外实训基地 | 1.新增1家现代学徒制合作企业；  2.开发完成认识、生产、顶岗实习实训任务书和指导手册；  3.开展校企合作研讨会。 | 1.新建1个产教融合实训基地；  2.建立数量充足的实习实训企业指导教师队伍；  3.开展校企合作研讨会。 | 1.新建1家现代学徒制合作企业，新建1个产教融合实训基地；  2.建立健全校外实习实训管理制度。  3.开展校企合作研讨会。 |
| 6 | 社会  服务 | 1.承办技能大比武 | 1.承办区级和市级技能大比武；  2.媒体宣传1次。 | 1.承办区级和市级技能大比武；  2.媒体宣传1次。 | 1.承办区级和市级技能大比武；  2.媒体宣传1次。 |
| 2.开展技术服务，提升专业知名度 | 1.初步建立港口机械维修、特种车辆维修技术服务队。  2.取得实用新型专利2项。 | 1.专业教师服务港口企业、船舶修造企业，与企业专家一起解决技术性难题；  2.取得实用新型专利2项。 | 1.专业教师服务港口企业、船舶修造企业，与企业专家一起解决技术性难题；  2.取得实用新型专利2项。 |
| 3.依托实训基地，积极拓展对外培训项目 | 1.制定就业帮扶计划，实现贫困生100%就业；  2.面向企业、社会开展各类培训超500人次。 | 1.制定就业帮扶计划，实现贫困生100%就业；  2.面向企业、社会开展各类培训超500人次。 | 1.制定就业帮扶计划，实现贫困生100%就业；  2.面向企业、社会开展各类培训超800人次。 |
| 7 | 可持续  发展保障机制 | 1.完善港口学院运行机制 | 1.构建专业建设理事会；  2.建立四方共建引领行业和专业可持续发展的协同创新机制。 | 1.优化专业建设理事会；  2.审核专业人才培养方案和课程标准，完善专业协同发展机制。 | 1.定期召开专业群理事会，审议并发布年度专业质量报告；  2.审核专业人才培养方案和课程标准，完善专业协同发展机制。 |
| 2.健全对接产业、动态调整、自我完善的专业建设发展机制 | 依托港口学院，及时跟踪产业技术发展、岗位能力更替、毕业生就业现状，发布年度调研报告。 | 依托港口学院，及时跟踪产业技术发展、岗位能力更替、毕业生就业现状，发布年度调研报告，动态调整课程标准。 | 依托港口学院，及时跟踪产业技术发展、岗位能力更替、毕业生就业现状，发布年度调研报告，完成专业建设规划执行情况总结报告。 |

# 五、学校承诺书

|  |
| --- |
| （学校在项目建设目标、举措、成效、进度、保障等方面的承诺。）  学校将积极发挥党委核心作用，成立“双高”建设领导小组和各专项工作组，实行“整合统筹、交叉配合、协同攻关、责任落实”工作机制，紧紧围绕地区产业发展和重大项目建设，打造以海洋相关专业为特色的高水平海岛职业教育“舟山样板”，集聚政行企校力量，确保经费到位及资源充沛，高水平达成建设目标。  学校名称（章）舟山职业技术学校  2020年11月12日 |

# 六、举办方推荐意见

|  |  |
| --- | --- |
| 学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面是否出现过重大责任事故 | 否 |
| （举办方推荐意见）  舟山职业技术学校是舟山市中职教育龙头学校，历经国家级示范学校和浙江省名校创建的磨砺，在专业发展、人才培养和服务地方经济的能力上已经有了大幅提升，学校建设一流高水平职校的目标和脚步从未停歇。经研究，同意推荐该校申报省高水平中职学校项目。下一步，我们确保建设经费到位，并将继续加大投入力度，调动各方力量和资源，支持该校建设具有海洋特色的高水平中职学校。  地市级教育行政部门（盖章）地市级财政部门（盖章）  非财政供养的学校举办方（盖章）  2020年11月13日 | |

1. 如无特别说明，数据来源于2019年“数据平台”。 [↑](#footnote-ref-2)
2. 数据来源于2017年、2018年、2019年“数据平台”。 [↑](#footnote-ref-3)
3. 实际录取数/招生计划数。 [↑](#footnote-ref-4)
4. 表1-4中的部分条目含义参见表1-5中的注释部分。 [↑](#footnote-ref-5)
5. 填写文件文号，并上传获批文件PDF版。 [↑](#footnote-ref-6)
6. 仅包括现代学徒制试点、三全育人综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、定向培养士官试点。 [↑](#footnote-ref-7)
7. 仅填报省优质教学团队、省名师、省中职名师、省级技能大师、专业带头人 [↑](#footnote-ref-8)
8. 填报近五年学校获得表1-5以外的其他国家级成果，学校须为主持单位，须提供佐证材料。 [↑](#footnote-ref-9)
9. 年度目标包括定量、定性描述。 [↑](#footnote-ref-10)
10. 现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。 [↑](#footnote-ref-11)