附件5

浙江省高水平职业学校和专业建设项目

（中职）

申报书

|  |
| --- |
| 申报学校 　舟山航海学校（盖章） |
| 举办单位 舟山市教育局 |
| 填表日期 2020年11月 |

浙江省教育厅

制

浙江省财政厅

**2020年10月**

填写要求

一、申报学校须按要求填写相关内容，并对内容真实性负责，封面加盖学校公章。

二、申报表中标“\*”内容部分与中等职业院校人才培养工作状态数据采集与管理平台口径相同。

三、申报表中有关资金的数据口径按自然年度统计。

四、申报表中，除注明外，表一的各项指标截止时间为2019年12月31日；“近五年”指2015年1月1日至2019年12月31日。

五、申报表中不得插入图表，如需图表可注明“详见建设方案第××页图××或表××”。

# 一、学校基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1-1**  **基本信息** | 学校名称 | | 舟山航海学校 | | | | | | | | 院校性质 | | | | | 公办 | | | | | | |
| 举办单位  类型 | | 地市级政府 | | | | | | | | 学校网址 | | | | | www.zsms.cc | | | | | | |
| 通讯地址 | | 浙江省舟山市定海区双拥路128号 | | | | | | | | 邮　编 | | | | | 316000 | | | | | | |
| 法人  代表  信息 | | 姓名 | | | | 丁峰 | | | | 职务 | | | | | 党总支书记、校长 | | | | | | |
| 办公电话 | | | | 0580-8232000 | | | | 手机 | | | | | 13567676868 | | | | | | |
| 联系人  信息 | | 姓名 | | | | 范名玉 | | | | 职务 | | | | | 教科室主任 | | | | | | |
| 办公电话 | | | | 0580-8237903 | | | | 传真 | | | | | 0580-8232100 | | | | | | |
| 手机 | | | | 13732533115 | | | | 电子信箱 | | | | | 348855939@qq.com | | | | | | |
| **1-2**  **基本状态**  **[[1]](#footnote-2)** | 生均教学科研及辅助用房面积（㎡/生） | | | | | | | | 16.46 | | 生均实验室、实习场所面积（㎡/生） | | | | | | | | | | 8.74 | |
| 生均学生宿舍（公寓）面积（㎡/生） | | | | | | | | 7.9 | | 生均纸质图书册数（册/生） | | | | | | | | | | 46.20 | |
| 学校固定资产总值（万元） | | | | | | | | 6407 | | 教学、科研仪器设备总值（万元） | | | | | | | | | | 2563 | |
| 生均教学、科研仪器设备值（元/生） | | | | | | | | 23428 | | 接入互联网出口带宽（Mbps） | | | | | | | | | | 1024 | |
| 学校教职工总数（人） | | | | | | | | 138 | | 校内专任教师数（人） | | | | | | | | | | 78 | |
| 双师素质专任教师比例（%） | | | | | | | | 44.87% | | 2018-2019学年兼职教师总数（人） | | | | | | | | | | 31 | |
| 2018-2019学年兼职教师授课课时数占专业课时总数的比例（%） | | | | | | | | 27% | | 非学历培训规模（人日） | | | | | | | | | | 45437 | |
| 全日制普通中职学历教育在校生数（人） | | | | | | | | 1094 | | 其他在校生数（人） | | | | | | | | | | 250 | |
| 折合在校生数（人） | | | | | | | | 1219 | | 生师比（x︰1） | | | | | | | | | | 14:1 | |
| 2018-2019学年合作企业订单培养数（人） | | | | | | | | 0 | | 2018-2019学年合作企业支持学校兼职教师数（人） | | | | | | | | | | 23 | |
| 2018-2019学年合作企业与学校共同开发课程数（门） | | | | | | | | 3 | | 2018-2019学年合作企业与学校共同开发教材数（种） | | | | | | | | | | 5 | |
| 2018-2019学年合作企业接受顶岗实习学生数（人） | | | | | | | | 443 | | 合作企业接受2019届毕业生就业数（人） | | | | | | | | | | 41 | |
| 合作企业接受2019届毕业生就业数占应届毕业生的比例（%） | | | | | | | | 9.2% | | 2018-2019学年合作企业对学校捐赠设备总值（万元） | | | | | | | | | | 0 | |
| 2018-2019学年合作企业对学校准捐赠设备总值（万元） | | | | | | | | 0 | | 学校为企业年培训员工（人天） | | | | | | | | | | 210 | |
| 2018-2019学年学校为企业技术服务年收入（万元） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | |
| 年度  全日制中职招生就业数据[[2]](#footnote-3) | | | | | | | | 2017年 | | | | 2018年 | | | | | 2019年 | | | 2020年 | |
| 全日制中职招生专业数（个） | | | | | | | | 7 | | | | 9 | | | | | 11 | | | 9 | |
| 全日制中职招生计划数 (人) | | | | | | | | 400 | | | | 450 | | | | | 450 | | | 500 | |
| 全日制中职实际录取数（人） | | | | | | | | 328 | | | | 368 | | | | | 395 | | | —— | |
| 招生计划完成率（%）[[3]](#footnote-4) | | | | | | | | 82% | | | | 81.78% | | | | | 87.78% | | | —— | |
| 全日制中职实际报到数（人） | | | | | | | | 328 | | | | 368 | | | | | 395 | | | —— | |
| 实际报到率（%） | | | | | | | | 100% | | | | 100% | | | | | 100% | | | —— | |
| 应届毕业生人数（人） | | | | | | | | 459 | | | | 447 | | | | | 380 | | | —— | |
| 应届毕业生就业及升学率（%） | | | | | | | | 99.78% | | | | 100% | | | | | 99.74% | | | —— | |
| **1-3**  **办学经费** | 本学校年生均财政拨款水平（万元） | | | | | | | | | | | | 4281 | | | | | | | | | |
| **项目年份** | | | | | | | | **2017年** | | | | | **2018年** | | | | | **2019年** | | | |
| 学校总收入（万元） | | | | | | | | 4876.000 | | | | | 5330.000 | | | | | 4996.000 | | | |
| 学校总支出（万元） | | | | | | | | 4165.000 | | | | | 5298.000 | | | | | 4169.000 | | | |
| **1-4**  **基本条件**  **[[4]](#footnote-5)** | 1.学校办学定位准确，重视德育教育，学生德育教育扎实有效；贯彻产教融合推进校企合作；近五年学校在财务、招生、学生管理、教师队伍、办学条件等方面未被列入负面清单，未出现过重大责任事故 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |
| 2.专业群与当地经济社会发展需求高度契合；专业群组建逻辑清晰合理，核心专业连续招生满三年；专业群办学基础厚实，办学条件优越，人才培养质量水平高，社会服务成效显著，形成教学资源共享、协同发展的建设机制 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |
| 3.1学校获得过国家改革发展示范学校、教育部现代学徒制试点等国家级项目或荣誉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |
| 3.2学校为省级名校建设单位，省级品牌专业、优势特色专业建设单位，“中职教育质量提升行动计划”项目建设单位。 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |
| 3.3学校作为主持单位获得过省级及以上职业教育教学成果奖 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |
| 3.4学校为省级教学名师工作室、技能大师工作室建设单位，近五年师生在省级及以上职业院校教师职业能力大赛、职业院校技能大赛成绩突出 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 是 | | | |
| 3.5学校为省级中职各教研大组组长单位、省级职成教协协会中职分会长单位，且组织工作有力、成效明显 | | | | | | | | | | | | | | | | | | 否 | | | |
| **1-5**  **标志性成果** | 类别 | | | 年份 | 项目名称 | | | | | | | 项目负责人 | | | | | 授予部门 | | | | | 获批文件  文号[[5]](#footnote-6) |
| 国家级示范校 | | |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 国家级教育教学改革试点[[6]](#footnote-7) | | |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 国家级重点专业 | | |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 国家级实训基地、紧缺技能型人才培训基地 | | |  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
|  |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  |
| 德育工作省级及以上荣誉 | | | 2013 | 浙江省中职德育工作实验基地 | | | | | | | 郑艳 | | | | | 浙江省教育厅办公室 | | | | | 浙教办[2013]2号 |
| 2016 | 全国国防教育特色学校 | | | | | | | 范名玉 | | | | | 教育部 | | | | | 教体艺函〔2017〕1号 |
| 2016 | 最美中职生（陆曾辉） | | | | | | | 吴剑锋 | | | | | 团中央学校部、全国学联秘书处、中国青年报社 | | | | |  |
| 2017 | 浙江省中职德育品牌建设项目（以和育德，以正强志） | | | | | | | 王晓晓 | | | | | 浙江省教育厅办公室 | | | | | 浙教办职成〔2018〕6号 |
| 教师省级及以上荣誉[[7]](#footnote-8) | | | 2017 | 省最美教师 | | | | | | | 施有根 | | | | | 浙江省成人教育与职业教育协会 | | | | | 浙成职协（2017）8号 |
| 2018 | 浙江省技术能手 | | | | | | | 黄玥 | | | | | 浙江省人力资源和社会保障厅 | | | | | 浙人社发（2018）117号 |
| 2019 | 浙江省教坛新秀 | | | | | | | 黄玥 | | | | | 浙江省人民教育基金会  浙江省特级教师协会 | | | | | 浙教基金（2019）2号 |
| 发布《中等职业学校质量年度报告》 | | | 2016 | 舟山航海学校2016教育质量年度报告 | | | | | | | 范名玉 | | | | | —— | | | | | —— |
| 2017 | 舟山航海学校2017教育质量年度报告 | | | | | | | 倪立 | | | | | —— | | | | | —— |
| 2018 | 舟山航海学校2018教育质量年度报告 | | | | | | | 倪立 | | | | | —— | | | | | —— |
| 2019 | 舟山航海学校2019教育质量年度报告 | | | | | | | 陈峰 | | | | | —— | | | | | —— |
|  |  | | | | | | |  | | | | | —— | | | | | —— |
| 类别 | | | | | 特等奖  数量 | | 一等奖  (金奖)  数量 | | 二等奖  (银奖)  数量 | 三等奖  (铜奖)  数量 | | | | 授予部门 | | | | | 获奖证明 | | |
| 国家级教学成果奖 | | | | |  | |  | |  | —— | | | |  | | | | |  | | |
| 省级教学成果奖 | | | | |  | |  | |  | —— | | | |  | | | | |  | | |
| 教师全国职业院校教学能力比赛获奖 | | | | | —— | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | |
| 学生省级级及以上竞赛奖励 | 国家级职业技能竞赛 | | | | —— | |  | |  |  | | | |  | | | | |  | | |
| 省中职职业技能竞赛 | | | | —— | | 1 | | 1 | 5 | | | | 浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会 | | | | | 证书 | | |
| 省人人赛 | | | |  | | 2017中餐热菜全省第四 | | 2018语文全省第三 | 2019全省第二 | | | | 浙江省中等职业学校职业能力大赛组委会 | | | | | 文件 | | |
| **1-6**  **其它国家级成果**  [[8]](#footnote-9) | 1.承担制订国家教育部中等职业教育船舶驾驶专业教学标准  2.牵头组建全国交通运输中等职业学校水运类专业教育联盟，理事长、秘书长单位  3.成为泛长三角港口与国际航运职教集团副理事长单位，该集团入围2020年国家级示范性职教集团培育单位 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

# 二、建设方案综述

## 2-1 学校办学基础

|  |
| --- |
| **一、办学优势与特色**  舟山航海学校创办于1990年7月，由董建华先生提议，舟山市人民政府举办，是浙江省唯一从事中职航海教育的专门化学校。目前，学校占地87亩，建筑面积2.9万㎡，教职工138名，在校生近1200人。学校始终秉承“立足舟山，服务浙江，辐射全国”的专业发展理念，紧密贴合舟山海洋类产业转型发展需要，依托“一主两舷”专业发展架构，不断完善以航海类专业为主体，建筑类专业和旅游商贸类专业为两舷的专业发展蓝图，积极打造“品牌航海、精细建筑、特色商贸”三大专业群，助力建设舟山自贸区、海岛花园城和江海联运中心。其中，船舶驾驶、轮机管理是省级特色专业和中央财政支持专业，建筑装饰专业为省级现代学徒制试点专业。船舶驾驶专业自2018年起与浙江海洋大学航海技术专业实现“3+4”中本贯通。  多年来，学校坚持与时俱进、开拓创新，斩获多项殊荣：国家级重点职业学校、浙江省一级中等职业学校、浙江省中职德育工作实验基地、浙江省中等职业教育改革示范学校、浙江省中职选择性课程改革试点学校、全国国防教育特色学校。“十三五”期间，学校获批省中职教育质量工程建设立项的项目有：1个优势特色专业、1个技能大师工作室、1个校企合作共同体、1个德育品牌、1个创新实验室和1个优秀毕业生。  近年来，学校不断深化内涵建设，努力扩大办学影响，提升服务发展水平。牵头组建全国中职水运专业教育联盟，成为联盟主任单位并在中职水运教育领域组织了系列全国性活动，成效显著。积极响应国家精准扶贫政策，携手航运企业与四川峨边、达州等地开展东西部合作办学，为当地建档立卡贫困学员开展船员培训。加入泛长三角港口与国际航运职教集团（国家示范性职教集团），成为副理事长单位，参与跨域航运职教共同体打造。加入浙江航海教育联盟，成为唯一一家中职校理事单位，助力浙江航海教育整体发展。2020年，学校取得交通部海事局核准的船员独立培训资质，实现历史性跨越式发展。  **二、面临的机遇和挑战**  海洋强国、港航强省战略深入，“一带一路”倡议实施以及舟山群岛新区建设（宁波-舟山港建设、海岛花园城建设、自贸区发展等），为学校引领高水平专业发展创造**新机遇**；甬舟一体化区域经济发展和航运产业转型升级，新时期产教融合渗透对人才培养和师资力量提出了**新要求**；“后示范校”阶段由“跟跑”转为“引领”，“双高计划”和现代化学校创建对学校和专业带来了**新挑战**。 |

## 2-2 学校发展目标

|  |
| --- |
| **一、总体目标**  牢记习近平考察浙江特别赋予 “努力成为新时代全面展示中国特色社会主义制度优越性的重要窗口” 的新使命，围绕办好现代化职校的新要求，打好“品牌航海、精细建筑、特色商贸”的组合牌。开拓创新，把“引进来、走出去”双向融和，引领高水平专业产教融合第一方阵。以立德树人为根本，以提升服务为宗旨，以促进就业为导向，以提高质量为核心，以改革创新为动力，实施“专业实力夯实、校园文化凝练、整体内涵提升”三大发展目标。紧密对接国家和区域发展，着重做大航海类、做精建筑专业群，积累经验、开发模式，全面带动学校转型发展。通过“双高计划”建设，到2023年，学校整体办学水平、人才培养、校企合作、专业群建设、师资队伍建设、社会服务水平实现根本提升，学校综合办学实力迈入省中职学校前列，建成浙江省特色鲜明的高水平中等职业学校。  **二、发展思路**  坚持航海特色，专业引领。坚持社会主义办学方向，办方向坚定、让党放心的职业教育。打造海员培养基地，探索航运服务新路，服务海洋经济转型升级。  坚持建筑发展，整体提升。聚焦市场需求，推进建筑专业建设，打造优势专业，促进学校专业均衡发展，以高水平专业建设带动学校整体水平提升。  坚持产教融合，形成范式。持续推进学生培优、制度完善、师资建设、合作发展等重点领域改革，引领职业教育高质量发展。 |

## 2-3 重点任务与举措

|  |
| --- |
| **一、提升现代化学校治理水平**  1.加强党的全面领导，发挥学校党总支的政治核心作用  完善党总支会、校长办公会议议事制度、“三重一大”决策制度、领导干部民主生活会等制度；建立意识形态工作会议制度，推进意识形态安全工作；开展全面从严治党等宣传活动。  2.坚持多元共治，健全治理主体运行机制  完善内部治理结构和权力配置；形成科学高效的治理结构和治理体系、章程统领的完整的制度体系；推进依法治教体系建设，完善校务委员会、学术委员会、家长委员会工作机制，完善专业建设发展与保障机制以及教育质量评价和督导评估制度。  3.促进产教融合校企“双元”育人，完善多方参与办学机制  推进产教融合、校企合作、多元投入工作和学校专业建设；围绕校企合作办学等重大事宜开展咨询，健全专业设置定期评估机制。  **二、提升高素质人才培养水平**  1.落实立德树人根本任务，构建“三全育人”新格局  制定实施《推动思政课改革创新三年行动计划》，推进思政课改革，形成“三全”育人思政工作格局；组建1个“思政+”教师教学创新团队；充分挖掘企业德育教育资源，校企共建德育实践基地；引导专业课教师加强课程思政建设，推出思想政治课示范课堂；成立兼职德育导师库，组建兼职德育工作队伍。  2.创新人才培养模式，重构专业课程体系，提升学生职业技能  完善需求导向、德技并修的人才培养模式；构建素质引领、实践贯通的专业课程体系；对接一个“1+X”证书制度试点。  3.构建劳动教育实践体系，传承工匠精神，推行学生“1+N”成长计划  构建劳动教育实践体系；制定与落实工匠精神培养专题活动计划，丰富工匠精神和创新创业能力培养课程资源，丰富劳动教育、工匠精神培育、创新创业教育活动载体；打造素质教育中心，健全素质教育机制体制；推进“1+N”学生成长计划。  4.以核心素养提升工程孵化“现代海师”，提升学生职业素养  构建各专业学生核心素养标准；落实学生核心素养提升的能力，形成校本化的“双素四识五能”标准。完善职业素养教育学分体系，形成职业素养教育学分体系分析报告；推进“航海人”文化品牌建设实施，举办“航海人”文化品牌校企活动成果展。  **三、提升产教融合创新发展水平**  1. 推行“同育•双导•共享”多功能产教融合服务平台建设计划  开展学校产教融合建设专题研究，制定多功能产教融合服务平台建设规划，启动并建成多功能产教融合服务平台，新建2个“教师企业实践流动站”和2个“企业导师访问站”。建立并实施产教融合服务平台、教师企业实践流动站、企业导师访问站建设运行质量年报制度。  2.启动校企文化融合计划，推进行校企协同育人  完善校内实训基地建设制度，推进新技术、新工艺、新规范纳入实习实训内容；深入研究“校企双主体融入专业人才培养全过程”，健全企业参与人才培养全过程管理制度与工作规范；常态开展企业工匠、技能大师、劳模进校园活动。形成并推广校企文化融合、协同育人的典型案例。  3.创新校企合作机制，优化共同体治理结构  完善《校企合作管理法》《校企联合实践基地建设管理办法》《校外实践教学基地运行管理制度》等制度，形成产教融合校外实践教学基地管理制度汇编；建立校企合作共同体运行和保障制度；建立专业建设指导委员会和校企合作委员会联合培养制度；建成1个产教融合实践教学基地。  4.探索“双元三融四段式”现代学徒制育人制度，打造标准建设制度  联合行业、企业专家对现有“现代学徒制”试点专业人才培养方案进行调整，推进工学交替、项目训练和岗位任务培养方式；建立现代学徒制考核与评价机制，形成系统完善的合作模式；校企共建“现代学徒工作站”，完善“企业师傅”聘用、培训、考核、激励等制度。  **四、提升专业建设水平**  1.修订与产业对接的人才培养方案，积极探索人才培养模式改革  修订各专业人才培养方案，与当下行业发展接轨；新专业召开专业指导会会议；  推进市级校企合作共同体建设，努力建成1个省级校企合作共同体。  2.创新课程体系，加强课程资源库建设  召开各专业课程体系研讨会议，修订课程体系；优化课程标准，将新的职业资格标准、证书标准融入课程；建设一批精品在线开放课程。  3.教学考评体系建设  健全教学管理组织系统，完善管理机制；健全教学质量评估系统，加强教学质量保障；健全教学信息的反馈系统，强化质量监控。  4.教学方法改革  整合课程资源，对课程内容进行模块化重组，按课程组建教师教学创新团队；搭建虚拟仿真实践平台，创新智慧教育方式；构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习模式。  **五、提升师资队伍建设水平**  1.实施“四有三爱”铸魂工程，推进师德师风建设  完善师德考核制度，不断加强师德师风建设；开设“四有大讲堂”，邀请师德模范、专家学者作专题报告；选树身边典型，开展校级“最美教师”“师德标兵”等评选表彰活动。  2.创新教师成长管理机制  完善教师职称自主评价标准体系，完善相关办法，全面实施绩效评价创新、人事制度改革工作。  3.打造教学名师名匠  加大名师大师培养力度，引进或聘请企业技术大师或工匠若干，建名师名匠人才库；开展“大国工匠进校园”活动。  4.建设校企双专业带头人建设队伍  完善专业带头人评选办法，培育市级专业带头人；依托现有名师工作室，培养优秀研究员、学员若干；出台校企人才互兼互聘工作办法，建设“教师企业实践流动站”和“企业工匠访问站”。  5.建设教学精湛的骨干教师队伍  建立校级骨干教师培养人才库；完善骨干教师培养与管理办法；骨干教师培养对象到对口企事业参与相关专业工作，采取挂职锻炼、顶岗实习等方式进行实践培训。  6.建设德技双馨的双师型教师队伍  完善学校《双师素质教师认定与管理办法》；扎实开展专业技能大比武，技能教学竞赛等活动，切实提升教师教育教学技巧、实践技能；开展科技创新与服务，推进产教融合，增强教师创新创业能力；开展培训研修，提升素质，优化结构。  7.建设稳定的兼职教师队伍  建立兼职教师人才库；完善《兼职教师管理办法》，提升兼职教师职业素养和教学能力；建立健全行业企业联合培养教师机制，形成“固定岗+流动岗”教师资源配置机制。  8.建设协同创新的教学团队  组建校级创新教学团队，创示范引领；加强专业间的融合以及优质教学资源共享；组建各类省市级竞赛团队，加强协同教学；组织教学团队培训学习和技术交流。  9.打造高素质德育队伍  建立健全准军事化管理的运行体制，建立专兼结合的准军事化管理队伍；建立健全班主任、成长导师队伍运行体制，出台名班主任、成长导师等培养选拔管理制度。  **六、提升社会服务水平**  1.社会培训。立足于专业建设开展学生与社会船员的职业技能培训，保障培训质量，提升职业技能与素养。培训人数逐年递增，形成一定的辐射效应。  2.深化企业服务。有效提升学校职业教育服务供给能力，在原有项目的基础上，精准对接企业需求，逐步扩大服务项目，提高服务内涵。  3.助力东西部扶贫协作。做好做精已经结对的宣汉地区贫困人员的职业培训。逐步扩大合作地域，形成一定规模，并常态化。  4.开展职业体验。为本市中小学及新居民开展职业体验活动，以点带面，逐步扩大专业影响力，拓宽职业培训学员来源地。 |

## 2-4 预期成效

|  |
| --- |
| **一、预期成效**  通过三年建设，综合改革取得重要进展，内部治理结构更趋合理，人才培养质量全面提高，服务发展水平大幅提升，产教融合取得明显突破，师资队伍水平结构更趋优化，整体建成区域标杆、省内知名的办学特色化、育人优质化、视野国际化的高水平现代化中职学校。  **二、标志性成果**  1.获评1个省级教师教学创新团队  2.制订国家教育部中等职业教育专业教学标准1个  3.建成一个市级产教融合示范基地  4.建成全国中职水运类专业技能比赛赛事指定场地  5.获批2个职业培训项目许可  6.建成省级船员考试评估中心  7.教师、学生参加省级以上职业技能比赛取得较大突破  8.建成5-8门省级精品在线开放课程  9.开发5本面向全国中职航海类学校使用的教材  10.建成1个省级校企合作共同体 |

## 2-5 建设进度

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **建设任务** | | **年度目标[[9]](#footnote-10)** | | |
| **2021年** | **2022年** | **2023年** |
| 1 | 提升现代化学校治理水平 | 1.加强党的全面领导，发挥学校党总支的政治核心作用 | 1.完善党总支会、校长办公会议议事制度、“三重一大”决策制度、领导干部民主生活会等制度；  2.建立意识形态工作会议制度；  3.开展全面从严治党等宣传活动。 | 1.完善学校从严管理干部实施意见、巡察工作办法、纪检监察信访举报工作办法等制度；  2.开展全面从严治党等宣传活动；  3.创建基层“五星党支部”1个；  4.推进意识形态安全工作。 | 1.总结加强党的建设等工作经验；  2.推进意识形态安全工作；  3.创建党日活动评比活动。 |
| 2.坚持多元共治，健全治理主体运行机制 | 1.完善内部治理结构和权力配置；  2.完善校务委员会、学术委员会、家长委员会  工作机制；  3.完善专业建设发展与保障机制以及教育质量评价和督导评估制度。 | 1.形成科学高效的治理结构和治理体系；  2.做好教职工代表大会和学生代表大会提案征集、办结和优秀提案评选表彰；  3.开展专业建设等学术交流3次以上； | 1.形成章程统领的完整的制度体系;  2.形成依法治教体系，提高依法治教、依法治校的能力；  3.开展专业建设等学术交流3次以上；  4.创建安全工作先进单位。 |
| 3.促进产教融合校企“双元”育人，完善多方参与办学机制 | 1.推进产教融合、校企合作、多元投入工作和学校专业建设；  2.对学校“双高”计划建设方案和任务书制定进行论证；  3.论证学校“十四五”事业发展规划。 | 1.围绕校企合作办学等重大事宜开展咨询，健全专业设置定期评估机制；  2.监督“双高”项目建设，开展项目中期成效评价。 | 1.围绕校企合作办学等重大事宜开展咨询，打造高水平校外实训基地；  2.监督“双高”计划建设，指导项目验收；  3.总结、凝练校企“双元”育人建设和发展经验。 |
| 2 | 提升高素质人才培养水平 | 1.落实立德树人根本任务，构建“三全育人”新格局 | 1.制定实施《推动思政课改革创新三年行动计划》；  2.组建1个“思政+”教师教学创新团队；  3.充分挖掘企业德育教育资源，计划校企共建1个德育实践基地。 | 1.引导专业课教师加强课程思政建设，推出思想政治课示范课堂；  2.成立兼职德育导师库，组建兼职德育工作队伍；  3.校企共建2个德育实践基地。 | 1.思政课改革全面完成，新模式教学推广，形成“三全”育人思政工作格局；  2.校企共建3个德育实践基地；  3.形成一个有价值、可推广的课程思政教育案例。 |
| 2.创新人才培养模式，重构专业课程体系，提升学生职业技能 | 1.完善需求导向、德技并修的人才培养模式；  2.完成2021级人才培养方案；  3.构建素质引领、实践贯通的专业课程体系。 | 1.进一步优化需求导向、德技并修向的人才培养模式；  2.完成2022级人才培养方案；  3.完善专业课程体系；  4.对接一个“1  +X”证书制度试点。 | 1.各专业人才培养模式实施成效总结；  2.完成2023级人才培养方案；  3.构建1个“1+X”课证融合特色课程模块。 |
| 3.构建劳动教育实践体系，传承工匠精神，推行学生“1+N”成长计划 | 1.构建劳动教育实践体系；  2.制定工匠精神培养专题活动计划；  3.打造素质教育中心，健全素质教育机制体制；  4.推进“1+N学生成长计划。 | 1.制定劳动教育实践活动管理办法与实施细则；  2.丰富工匠精神和创新创业能力培养课程资源；  3.完善素质教育中心，健全素质教育机制体制；  4.全面实“1+N”学生成长计划。 | 完善学生实践教育教学培养体系；  2.丰富劳动教育、工匠精神培育、创新创业  教育活动载体；3.对学生综合素质活动开展情况与效果进行评价。 |
| 4.以核心素养提升工程孵化“现代海师”，提升学生职业素养 | 1.构建三大专业群学生核心素养标准；  2.设立职业素养教育学分体系；  3.推进“航海人”文化品牌建设实施方案。 | 1.完善三大专业群学生核心素养标准；  2.完善职业素养教育学分体系；  3.拓展“航海人”文化品牌校企活动载体。 | 1.落实学生核心素养提升的能力，形成校本化的“双素四识五能”标准。  2.形成职业素养教育学分体系分析报告；  3.举办“航海人”文化品牌校企活动成功展。 |
| 3 | 提升产教融合创新发展水平 | 1.推行“同育·双导·共享”多功能产教融合服务平台建设计划 | 1.开展学校产教融合建设专题研究，形成调研报告1份；  2.制定多功能产教融合服务平台建设规划；  3.遴选产教融合型企业，合作1家以上。 | 1.启动并建成多功能产教融合服务平台；2.遴选产教融合型企业，合作2家以上；  3.新建2个教师企业实践流动站和2个企业工匠访问工作站。 | 1.完善多功能产教融合服务平台；  2.遴选产教融合型企业，合作3家以上；  3.产教融合服务平台、教师企业实践流动站、企业工匠访问工作站建设运行质量报告。 |
| 2.启动校企文化融合计划，推进行  校企协同育人 | 1.完善校内实训基地建设制度；  2.开展3次以上企业工匠、技能大师、劳模进校园活动；  3.深入研究“校企双主体融入专业人才培养全过程”，形成调研报告1份；  4.新增深度合作校企合作企业2家。 | 1.推进新技术、新工艺、新规范纳入实习实训内容；  2.开展5次以上企业工匠、技能大师、劳模进校园活动；  3.健全企业参与人才培养全过程管理制度与工作规范；  4.有计划推进校企技术合作项目2项。 | 1.继续完善制度及方案；  2.开展8次以上企业工匠、技能大师劳模、进校园活动；  3.健全企业参与人才培养全过程管理制度  与工作规范；  4.形成校企文化融合，协同育人的典型案例。 |
| 3.创新校企合  作机制，优化共  同体治理结构 | 1. 修订《校企合作管理法》；   2.制订《校企联合实践基地建设管理办法》；  3.完善《校外实践教学基地运行管理制度》。 | 1.进一步完善《校企联合实践基地建设管理办法》；  2.建立校企合作共同体运行和保障制度；  3.完善专业建设指导委员会和校企合作委员会联合培养制度。 | 1. 形成产教融合校外实践教学基地管理制度汇编； 2. 形成校企联合育人管理制度；   3.形成1个产教融合实践教学基地案例。 |
| 4.探索“双元三融四段式”现代学徒制育人制度，打造标准建设制度 | 1.联合行业、企业专家对现有“现代学徒制”试点专业人才培养方案进行调整；  2.修订现代学徒制招生、考核、录取管理办法；  3.探索校企共建“现代学徒工作站”。 | 1.完善“双元三融四段式”现代学徒制人才培养方案；  2.完善“企业师傅”聘用、培训、考核、激励等制度；  3.成立校企融合教师团队、课程教材开发团队；  4.进一步完善“现代学徒工作站”。 | 1.建立现代学徒制考核与评价机制，形成系统完善的合作模式；  2.推进工学交替、项目训练  和岗位任务培养方式；  3.形成现代学徒制人才培养示范案例。 |
| 4 | 提升专业建设水平 | 1.修订与产业对接的人才培养方案，积极探索人才培养模式改革 | 1.修订各专业人才培养方案，与当下行业发展接轨；新专业召开专业指导会会议；  2.实现市级校企合作共同体建设达标；  3.省级校企合作共同体建设申报。 | 1.修订各专业人才培养方案，与当下行业发展接轨；新专业召开专业指导会会议；  2.实现市级校企合作共同体建设达标；  3.省级校企合作共同体建设申报。 | 1.修订各专业人才培养方案，与当下行业发展接轨；新专业召开专业指导会会议；  2.省级校企合作共同体建设申报。 |
| 2.创新课程体系，加强课程资源库建设 | 1.召开各专业课程体系研讨会议，修订课程体系；  2.优化课程标准，将新的职业资格标准、证书标准融入课程；  3.完成1-3门精品在线开放课程资建设。 | 1.召开各专业课程体系研讨会议，修订课程体系；  2.累计完成3-5门精品在线开放课程资建设。 | 1.召开各专业课程体系研讨会议，修订课程体系；  2.累计完成5-8门精品在线开放课程资建设。 |
| 3.教学考评体系建设 | 1.建立教学管理制度系统，规范教学管理；  2.健全教学管理组织系统，完善管理机制。 | 1.健全教学质量评估系统，加强教学质量保障。 | 1.健全教学信息的反馈系统，强化质量监控。 |
| 4.教学方法改革 | 1.整合课程资源，对课程内容进行模块化重组，按课程组建教师教学创新团队；  2.教师教学能力比赛在市级获奖并进入省赛。 | 1.努力搭建虚拟仿真实践平台，创新智慧教育方式；  2..教师教学能力比赛争取在省赛获奖并争取进入国赛。 | 1.构建“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习模式；  2.教师教学能力比赛争取在国赛获奖。 |
| 5 | 提升师资队伍建设水平 | 1.实施“四有三爱”铸魂工程，推进师德师风建设 | 1.完善师德考核制度；  2.开设“四有大讲堂”，邀请师德模范、专家学者作专题报告2次；  3.开展“最美教师”评选表彰活动，评选出校级“最美教师”2个。  4.开展“师德标兵”评选表彰活动，评选校级“师德标兵”1个。 | 1.开设“四有大讲堂”，邀请师德模范、专家学者作专题报告2次；  2.开展“最美教师”评选表彰活动，评选出校级“最美教师”2个。  3.开展“师德标兵”等评选表彰活动，评选校级“师德标兵”1个。 | 1.开设“四有大讲堂”，邀请师德模范、专家学者作专题报告2次；  2.开展“最美教师”评选表彰活动，评选出校级“最美教师”2个。  3.开展“师德标兵”等评选表彰活动，评选校级“师德标兵”1个。 |
| 2.创新教师成长管理机制 | 1.完善教师职称自主评价标准体系，实现文化课、专业课教师和实习指导教师分类评价；  2.完善专业技术职务等级评聘制度、《教职工奖励性绩效工资分配办法》等相关制度。 | 1.出台高层次人才引进（聘任）与管理办法；  2.完善《教职工年度绩效考核办法》 | 1.完善相关办法，全面实施绩效评价创新、人事制度改革工作。 |
| 3.打造教学名师名匠 | 1.建立校级名师培养人才库；  2.建设现有名师工作室，培养优秀研究员、学员2名；  3.引进或聘请企业技术大师或工匠1名；  4.开展“大国工匠进校园”活动2次。 | 1.建全校级名师培养人才库，培养对象增加2名；  2.建设现有名师工作室，培养优秀研究员、学员2名；  3.引进企业技术大师或工匠2名；  4.开展“大国工匠进校园”活动2次。 | 1.培养和推荐1名市级名师；  2.建设现有名师工作室，培养优秀研究员、学员2名；  3.引进企业技术大师或工匠2名；  4.开展“大国工匠进校园”活动2次。 |
| 4.建设校企双专业带头人建设队伍 | 1.完善专业带头人评选办法；  2.出台校企人才互兼互聘工作办法；  3.新建1个专业（群）“教师企业实践流动站”和“企业导师访问站”；  3.引育2个学校专业带头人，2个企业专业带头人。 | 1.新建1个专业（群）“教师企业实践流动站”和“企业导师访问站”；  2.开展校企协同教学动态管理；  3.引育2个学校专业带头人，2个企业专业带头人。 | 1.“教师企业实践流动站”和“企业导师访问站”优秀案例；  2.评选校级优秀专业带头人；  3.培育市级专业带头人1名。 |
| 5.建设教学精湛的骨干教师队伍 | 1.完善骨干教师培养与管理办法，特别是青年骨干教师队伍建设；  2.建立校级骨干教师培养人才库；  1.评选校级教学名师1名；  2.评选校级教坛中坚2名；  3.评选校级教坛新秀3名；  4.评选校级教学新苗3名； | 1、评选校级教学名师1名；  2.评选校级教坛中坚2名；  3.评选校级教坛新秀3名；  4.评选校级教学新苗3名；  5.骨干教师培养对象到对口企事业参与相关专业工作，采取挂职锻炼、顶岗实习等方式进行实践培训。 | 1.评选市级教学名师1名；  2.评选市级教坛中坚2名  3.评选市级教坛新秀3名；  4.评选市级教学新苗3名；  5.具有行业企业工作经历或行业企业实践锻炼经历的青年教师比例达90%以上。 |
| 6.建设德技双馨的双师型教师队伍 | 1.按照党中央、国务院关于推进教育现代化的总体要求，完善学校《双师素质教师认定与管理办法》；  2.多措并举打造“双师型”教师队伍，双师型教师比例达80%。 | 1.扎实开展专业技能大比武、教学竞赛等活动，切实提升教师教育教学技巧、实践技能；  2.开展科技创新与服务，推进产教融合，增强教师创新创业能力；  3.开展培训研修，提升素质，优化结构；  4.双师型教师比例达82%。 | 1.积极对接地方产业，开展社会培训服务，培养能够改进企业产品工艺、解决生产技术难题的服务型双师；  3.双师型教师比例达85%。 |
| 7.建设稳定的兼职教师队 | 1.建立兼职教师人才库；  2.完善《兼职教师管理办法》；  3.建立健全行业企业联合培养教师机制，形成“固定岗+流动岗”教师资源配置机制。 | 1.新增兼职教师20人；  2.提升兼职教师职业素养和教学能力；  3.评选年度优秀兼职教师。 | 1.新增兼职教师30人；  2.提升兼职教师职业素养和教学能力；  3.评选年度优秀兼职教。 |
| 8.建设协同创新的教学团队 | 1.组建2个校级创新教学团队，创示范引领；  2.建设青蓝工程，发挥传帮带作用；  3.加强专业间的融合以及优质教学资源共享。 | 1.新增2个校级创新教学团队；  2.组建各类省市级竞赛团队，加强协同教学；  3.组织教学团队培训学习和技术交流。 | 1.新增2个校级创新教学团队；  2.组建各类省市级竞赛团队，加强协同教学；  3.组织教学团队进行校际交流和教学比赛。 |
| 9.打造高素质德育队伍 | 1.完善准军事化管理的运行体制；  2.建立专兼结合的准军事化管理队伍。 | 1.出台名班主任、成长导师等培养选拔管理制度；  2.遴选2名优秀班主任纳入校级名班主任。 | 1.遴选2名优秀班主任纳入校级名班主任；  2.培养市级名班主任1名。 |
| 6 | 提升社会服务水平 | 1.开展学生与社会船员培训，保障培训质量。培训人数逐年递增，形成一定的辐射效应 | 1.根据往年培训数据与市场的船员需求量、学生班级数制定完整的年度培训计划。  2.按照年度计划完成培训量。并在每期培训完成后进行问卷调查，统计、分析培训中存在的不足。  3.形成年度培训总结报告。 | 根据往年培训数据与市场的船员需求量、学生班级数制定完整的年度培训计划。根据上年总结报告，完善每期培训课程内容。拓宽培训覆盖面，增加一些培训项目。培训人数较上年有所增加。形成年度总结报告。 | 根据往年培训数据与市场的船员需求量、学生班级数制定完整的年度培训计划。根据上年总结报告，完善每期培训课程内容。拓宽培训覆盖面，增加一些培训项目。培训人数较上年有所增加。 |
| 2.深化企业服务，提升学校职业教育服务供给能力，精准对接企业需求，逐步扩大服务项目 | 1.派出2~3名专业教师下企业顶岗服务，探寻最新的行业发展情况与发展瓶颈；  2.为合作企业开展专业知识更新、职业素养、团队融合等方面的培训与讲座；  3.开展行业调研，调研行业对就业人员的最新要求。 | 1.派出2~3名专业教师下企业顶岗服务，探寻最新的行业发展情况与发展瓶颈；  2.根据上年调研结果为合作企业开展针对性的培训与讲座。同时拓宽培训服务对象；  3.为企业解决一些具体工作中的难题。 | 1.派出2~3名专业教师下企业顶岗服务，为企业提供新的工作思路与工作方法；  2.根据前两年的实际情况为合作企业开展针对性的培训与讲座。同时拓宽培训服务对象；  3.为企业解决一些具体工作中的难题。 |
| 3. 做好做精面向达州地区贫困人员的职业培训，助力东西部扶贫协作，并逐步扩大合作地域 | 总结经验，自查问题，对近两年已经完成的扶贫培训及后续就业情况开展调查，完善工作流程和配套制度保障，形成长效机制。 | 扩大合作地区，在西部地区寻求新的合作对象。 | 扩大合作培训规模，并常态化开展培训。 |
| 4.面向本市中小学及新居民开展职业体验活动，逐步扩大影响力，拓宽职业培训学员来源地 | 依托学校专业实训室开展中小学生职业体验活动，加深学生对本专业的认识，提升影响力。 | 建设专业职业体验中心，依托职业体验中心开展体验活动，让中小学生及新居民对本专业有更深层次的认识。 | 拓展职业体验的对象，将体验活动规模化、常态化。 |

## 2-6 保障措施

|  |
| --- |
| **一、多方协同推进**  1.加强党的领导。全面贯彻单个教育方针，确保“双高”正确建设方向；坚持党总支领导下的校长负责制，坚持民主集中制，优化工作作风，把全校师生的思想和行动统一到“双高”建设上来。  2.校外借力各方。协同相关行业企业多方力量，汇聚各类资源；组建由行业、企业和职业教育专家组成的“双高”建设专家咨询委员会，对建设方案和重大建设项目等进行指导与审议。  3.校内各司其职。成立建设领导小组，全面负责项目建设工作的组织规划、顶层设计、项目推进、统筹协调、经费投入等重大事项；下设办公室，负责落实决策、推进建设和协调具体事项；设立若干子项目组，组建项目团队；成立绩效管理办公室，负责建设进程的定期检查、质量监控和绩效考核。  **二、项目实施管理**  1.过程管理与目标管理相结合。实行事先论证、事中监管、事后评价的过程化管理，建立信息采集与绩效管理平台，紧跟项目进度，定期考核；建立目标责任制与层级负责制，聚焦建设任务，合理分工，统筹推进。  2.社会监督与自我监督相结合。建立信息公开网络平台，实行质量报告制度，接受政府、企业、社会、师生监督。强化自我监督，建立定期汇报制度；学校纪检监察部门和绩效管理办公室全过程参与项目监督、检查。  **三、多元投入机制**  学校是教育行政主管全额拨款单位，具有稳定、充足的生均经费拨款、教育事业费收入、专项经费保障。通过“双高”建设项目，争取省级和地方项目专项经费支持。  **四、改革发展环境**  1.建立产教对接机制。依托专业专家指导委员会、行业协会、校企合作共同体、产教融合“双站”平台等积极探索多元化产教深度融合模式，健全校企合作的协同建设机制、过程监督机制和绩效评价机制。  2.完善学校治理体系。充分发挥抓也建设委员会、校企合作委员会、学术委员会，优化体制机制，强化制度体系建设，统筹推进德育、教学、评价、科研、资金管理、激励制度等重点领域改革，激发内生动力，确保“双高”建设顺利进行。 |

# 三、专业一基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | | 船舶驾驶 | | | | | 主要面向产业[[10]](#footnote-11) | | 现代服务业 | |
| 面向职业岗位 | | 船长、船舶驾驶员、船舶水手、航运管理岗位等 | | | | | | | | |
| 专业代码 | | 专业名称 | | | | 所在院（系） | | | 所属专业大类 | |
| 081100 | | 船舶驾驶（中高职一体化） | | | | 舟山航海学校 | | | 交通运输类 | |
| 全日制中职在校生数(人) | | | 237 | | | 其中：一年级在校生数(人) | | | 84 | |
| 其中：二年级在校生数(人) | | | 82 | | | 其中：三年级在校生数(人) | | | 71 | |
| **专业负责人** | | | | | | | | | | |
| 姓名 | 吴剑锋 | | | 性别 | 男 | | | 出生年月 | 1981.04 | |
| 学历 | 本科 | | | 学位 | / | | | 专业技术职务 | 高级讲师 | |
| 行政职务 | 办公室主任 | | | 手机 | 13567680661 | | | 职业技能证书 | 3000总吨及以上船长 | |
| 联系电话 | 05808232097 | | | 电子信箱 | wjf@126.com | | | QQ | 755714712 | |
| 专业负责人  代表性成就[[11]](#footnote-12) | 1. 2013年作为主要参与人完成教育部中职船舶驾驶专业教学标准制； 2. 2017年论文《船舶系缆柱静力学响应的数值模拟及分析》舟山市自然科学优秀论文三等奖； 3. 2017年完成教育部委托行业职业教育指导委员会项目《航海行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》； 4. 2017年指导学生参加全国交通运输职业教育教学指导委员会第三届长风学霸赛仓储项目荣获二等奖； 5. 2017年获得浙江省中等职业学校职业能力大赛三等奖； 6. 2018年《中职航海类专业选择性课程体系的构建与实施》获教科研成果二等奖； 7. 曾荣获舟山市教育系统优秀共产党员、舟山市第十七届师德标兵、舟山市优秀教师等荣誉称号。 | | | | | | | | | |
| **专业基本情况** | | | | | | | | | | |
| 近五年获得过浙江省教学成果奖 | | | | | | | | | | 否 |
| 产教融合改革成效显著，社会影响力较大 | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年拥有省级及以上实训基地或紧缺技能型人才培训基地 | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年曾获批省级及以上优势特色专业（含示范、骨干、品牌专业、名专业等） | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年学生获得过全国职业院校技能大赛奖项或省中职学校学生技能大赛、省人人赛等比赛一等奖 | | | | | | | | | | 否 |
| 近五年教师获得过省级及以上荣誉（包括省优质教学团队、省名师、省中职名师、省级技能大师、专业带头人等） | | | | | | | | | | 否 |
| 近五年省级及以上现代学徒制试点单位 | | | | | | | | | | 否 |

# 四、专业一建设方案综述

## 4-1 建设基础

|  |
| --- |
| 我校船舶驾驶专业自建校起已有30年的办学历史，为舟山航运业培养和输送了数千船舶值班水手和值班驾驶员等航海人才。本专业是舟山市重点扶持专业、省级特色专业、省中职改革发展示范校重点建设专业、省中职选择性课改试点专业，获批省中本一体化改革招生专业，承担制订了教育部中等职业学校船舶驾驶专业教学标准，参与举办了全国交通运输中职水运类专业技能大赛，培养全国“最美中职生”1名。  本专业现有专任教师15人，在校生237人。建有1个专业教学资源库、18门在线开放课程、5本国家中职航海“十二五”规划教材、2本省级课改教材、2门市级课改精品课程；拥有1个中央财政支持的实训基地、1个省级实训基地、1个省级中职教育校外实训基地和1个市级校企合作共同体。  当前，在“海洋强国”“港航强省”形势下，海洋运输产业发展良好；全球疫情防控形势促使船员市场大幅转向中国；浙江自贸区建设、江海联运发展、舟山国际海事服务基地建设、宁波-舟山港建设等都为专业发展提供了良好的机遇。本专业将主动作为，进一步加强教师队伍建设，落实“三教”改革，深化产教融合，扩大专业影响力，高质量推动高水平专业建设，辐射引领全省乃至全国中职航海教育的发展。 |

## 4-2建设目标

|  |
| --- |
| 紧密对接舟山海洋经济产业发展，以培养高素质航海人才为目标，坚持德技并修、育训结合的人才培养理念，推进教材教法改革，建设教师教学创新团队，改进实训基地，提升社会服务能力，把本专业建成“浙江特色、全国引领”的高水平专业。  （1）创新促进学生“技能+素养”双提升、职业能力进阶发展的“双线四程”人才培养模式，修订完善国家级船舶驾驶专业教学标准。  （2）对现有专业教学资源库全面提质，建成2个省级精品在线开放课程，建成1套虚拟船舶教学资源，建成10个全国中职航海优质教学资源。  （3）创新“模块化、项目式”教学模式，建智慧教室1间，开发2本工作手册式教材，推行案例教学、理虚实一体化教学、线上线下混合式教学等教法改革，形成成果或案例。  （4）培养“四师四航”海匠梯队，培育“赛训提升”“科研孵化”“双创指导”多元发展团队，打造模块化课程教学创新团队。  （5）打造“沉浸式、智能化”实训基地和海事评估示范基地，包括2个沉浸式实训室、3个系统仿真实训室、2艘“云上船舶”。  （6）构建船员培训与服务一体化平台，落实船员培训后的就业服务保障；建立海岛渔农民转岗转业培训点；打造海员职业体验基地；打造中西部船员培养扶贫基地。 |

## 4-3建设内容与实施举措

|  |
| --- |
| **一、创新人才培养模式**  1.确立专业人才培养目标与规格  开展专业调研，围绕“德技并修”目标，梳理符合市场需求及促进人的可持续发展的专业人才核心技能与核心素养。  2.构建“育训合一”专业课程体系  按照“理实一体”“三全育人”“课程思政”等理念，对课程体系进行重构，充分促进专业知识、技能传授与思政、劳动、心理健康、职业素养等培养的高度融合，保障“育训合一”模式的实施。  3.设计达成专业人才培养目标的路径  根据人才培养规律，按照岗位发展进程，以“促进就业、服务发展”为导向，将整个人才培养过程分为“行业入门-首岗培训-后岗认知-岗位适任”四段，科学安排教学进程，形成进阶式发展路径。  4.制订专业人才培养若干标准  创新促进学生“技能+素养”**双**提升、职业能力**四**阶进程发展的“双线四程”人才培养模式。修订专业教学标准，完善人才培养方案，制订课程标准、师资配置标准、实训条件建设标准、顶岗实习标准等，并通过论证。  **二、课程教学资源建设**  1.建设在线开放精品课程  调研中职船舶驾驶专业精品课程建设现状，制订学校精品课程建设方案，建设2门具有推广价值的精品在线开放课程，推广到省级以上平台共享。  2.健全专业教学资源库，进一步扩大优质资源覆盖面。  对现有专业教学资源库全面提质，分年度更新教学资源库；将优质资源共享到航海教育联盟资源库，并积极参加教学资源建设的相关比赛，以赛促建。  **三、教材与教法改革**  1.推进工作手册式教材改革  成立教材开发团队，探索教材体例框架革新，制订工作手册教材开发标准。对专业核心课按照真实生产项目或典型工作任务或案例等载体形式设计教学单元。完成2门课程工作手册式教材编写，面向全国中职水运类专业进行推广。  2.创新“模块化、项目式”教学模式  建设5个海事教学案例，开展案例式教学；对专业模块课程设计2个理虚实融合教学项目，开展理虚实一体化教学；建设1个航海情景智慧教室，开展线上线下混合式教学；组织开展全员信息化教学能力提升培训，提升教师教改能力。  **四、教师教学创新团队**  1.推进“四师四航”海匠梯队培养工程  制订“四师四航”海匠梯队培养方案，培养“快启航的新秀教师、精护航的双师教师、善导航的骨干教师、会领航的校企导师”。校企共建1个“双师培养培训基地”；聘任航运企业一线远洋高级船长2名担任产业导师，引进或培养1名“专家型、领军式”高层次航海专业带头人担任专业导师，建立“双能双导”培养机制。  2.打造模块化课程教学创新团队  制订专业能力模块化课程设置方案，制订团队模块化课程教学分工方案。组织教师模块化课程标准开发、教学设计实施等专项培训，提升模块化教学实施能力。逐步完成全部模块化课程标准、教学设计和教学资源包的建设。  3.培育“赛训提升”“科研孵化”“双创指导”多元发展团队  培育1个赛训提升团队，在航海类专业技能比赛平台有限的情况下，指导学生参加省级以上技能比赛并达到团体领先水平；培育1个科研孵化团队，积极开展市级以上课题研究，孵化教研或教学成果；培育1个双创融合团队，建设1个特色创新实验室，积极指导学生参加省级以上创新创业比赛。  **五、校企合作与实训基地建设**  1.建设校企“双站”，深化产教融合  校企“双站”即“教师企业实践流动站”和“企业导师访问站”。“教师企业实践流动站”的建设旨在促进教师立足行业前沿，提升专业知识与专业实践能力；“企业导师访问站”则有助于企业高水平船长大副参与教学、研讨，促进学生技能水平的提高，也为专业教师的提升和发展指明方向。  2.打造国内领先的中职航海实训基地  改扩建原有实训室，对实训环境和设备升级改造，优化资源配置，融合行业发展新业态、新技术、新设备，借助VR、AR等，打造“理、虚、实”和“沉浸式”实训基地；以“互联网+”为抓手，连线行业企业，建设“云上船舶”；对标海事评估标准，打造海事评估示范基地。  **六、社会服务**  1.构建船员培训与服务一体化平台，落实船员培训后的就业服务保障，提升船员培训质量和服务水平；  2.建立海岛渔农民转岗转业培训点，服务乡村振兴，促进地方产业发展；  3.充分发挥职业教育的育人功能，打造海员职业体验基地；  4.巩固山海协作基础，建立与中西部合作长效机制，打造中西部船员培养扶贫基地。  **七、可持续发展保障机制**  1.多方协同推进机制  深化与企业、政府以及行业协会的协同协作，共同推进船舶驾驶专业人才培养模式改革、实践教学基地建设、技术技能服务平台建设等工作。  2.动态优化调整机制  充分利用人才培养数据诊断平台，结合市场调研跟踪反馈，及时掌握市场需求动态、人才培养质量、社会服务质量等情况，评估专业与社会需求满足度、人才规格与职业岗位吻合度、专业发展对地方产业贡献度，形成科学合理的专业结构调整机制，保障人才培养质量持续提升。  3.自我完善机制  修订具有专业特色的船员教育与培训质量管理体系，完善教学、实训、师资培养等管理制度，做到目标明确、责任到人，健全内审和外审机制，加强质量监控，保证人才培养质量。 |

## 4-4预期成效

|  |
| --- |
| **预期成效：**  通过三年建设，学生核心素养和职业技能高度发展，教师双师素养、教科研水平全面突破，专业教学资源库充分优化，实训基地建设颇具特色优势，校企合作紧密，产教融合充分，人才培养质量和社会服务水平明显提升，实现将本专业打造成为在全省乃至全国具有较高示范引领效应、广泛社会关注度和知名度的特色品牌专业。  **标志性成果：**   1. 修订1个国家级船舶驾驶专业教学标准 2. 建成2门省级精品在线开放课程； 3. 建成2本面向全国中职航海类专业使用的工作手册式教材； 4. 建成1个省级职业教育教师教学创新团队； 5. 建成1个省级海事评估示范基地； 6. 建成1个省级劳动教育（航海职业体验）基地； 7. 建成10个全国中职航海优质教学资源。 |

## 4-5建设进度

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **建设任务** | | **年度目标** | | |
| **2021年** | **2022年** | **2023年** |
| 1 | 人才培养模式创新 | 1.按照“德技并修、育训合一”理念，创新“双线四程”人才培养模式 | 1.调研新时代航海人才岗位能力和素养需求；  2.制订专业人才培养规格和课程体系；  3.修订并论证人才培养方案。  4.修订专业人才培养质量监控标准 | 1.根据人才培养方案运行情况继续修订人才培养方案；  2．修订专业人才培养质量监控标准。 | 1.形成人才培养方案定稿；  2.人才培养质量提升初见成效；各类素养和技能比赛获奖有明显提升；  3.形成人才培养模式创新总结报告。 |
| 2.制订符合“德技并修、育训合一”理念的课程体系 | 1.研究确定各课程核心知识、技能与素养要求；  2.制订符合“德技并修、育训合一”要求的课程标准。 | 1.修订课程标准。 | 2.形成较完善的符合“德技并修、育训合一”要求的课程标准体系。 |
| 2 | 课程教学资源建设 | 1.建设精品在线开放课程 | 1.根据中职船舶驾驶专业精品课程建设现状研究制订学校精品在线开放课程建设方案。 | 1.集中专业资源，建设2门在市级以上平台面向中职航海教育的精品在线开放课程。 | 1.继续完善2门精品在线开放课程；  2.继续扩大课程影响力，争取省级以上平台开放共享。 |
| 2.提升专业教学资源库质量 | 1.更新教学资源，更新比例不低于30%  2.参加中职水运联盟优质专业教学资源评比活动，获奖3项以上，以赛促建。 | 1.更新教学资源，更新比例不低于40%  2.参加中职水运联盟优质专业教学资源评比活动，获奖3项以上，以赛促建。 | 1.更新教学资源，3年整体更新率达到100%；  2.参加中职水运联盟优质专业教学资源评比活动，获奖4项以上，以赛促建。 |
| 3 | 教材与教法改革 | 1.推进工作手册式教材改革 | 1.成立教材开发团队，探索教材体例框架革新，制订工作手册式教材开发标准；  2.完成1门课程工作手册式教材编写。 | 1.根据工作手册式教材使用情况进行修订；  2.在第一本工作手册式教材开发的经验基础上开发第2门工作手册式教材。 | 1.修订完善2本工作手册式教材；  2.教材使用与推广；  3.形成工作手册式教材编写的标准。 |
| 2.创新“模块化、项目式”教学模式，推行案例教学、理虚实一体化教学、线上线下混合式教学等教法改革 | 1.探索案例教学法，开展案例教学法研训活动，设计5个教学案例，开展案例式教学评比活动；  2.开展教学能力培训10人次；  3.参加相关教学评比，争取获奖。 | 1.探索理虚实一体化教学法，开展理虚实一体化教学法研训活动，开展理虚实一体化教学评比活动；  2.开展教学能力培训10人次，2年培训覆盖率达到100%；  3.争取获市级以上教学能力比赛获奖。 | 1.建设一个航海情景智慧教室；  2.探索线上线下混合式教学法，开展线上线下混合式教学法研训活动；  3.争取获省级以上教学能力比赛获奖。 |
| 4 | 教师教学创新团队 | 1.推进“四师四航”海匠梯队培养工程 | 1.制订“四师四航”海匠梯队培养方案；  2.聘任1名一线高水平船长担任导师；  3.培养1名“专家型、领军式”高层次航海专业带头人担任专业导师。 | 1.聘任1名一线高水平船长担任导师；  2.培养市级名师1名，骨干教师3名；  3.建立“双能双导”培养机制。 | 1.举办高层次双师能力提升班；  2.新增培养骨干教师2名  3.双师比达90% |
| 2.打造模块化课程教学创新团队 | 1.制订专业能力模块化课程设置方案；  2.制订团队模块化课程教学分工方案；  3.组织教师模块化课程标准开发、教学设计实施能力提升专项培训。 | 1.推进2-3个模块化课程教学实施试点，制订课程标准；  2.开展集体备课、协同教研，形成2个校级教学创新精品案例并推广。 | 1.完成全部模块化课程标准、教学设计；  2.完成全部模块化课程教学资源包入库；  3.近三年教师团队参加省级以上教学能力比赛成果显著。 |
| 3.推进“教研赛创”多元发展，培育多元团队 | 1.培育1个赛训提升团队；  2.制订全国水运类专业技能项目竞赛标准；  2.指导学生参加省级以上技能比赛团体领先。 | 1.培育1个科研孵化团队；  2.市级以上立项课题2项，争取1项省级教研或教学成果奖。 | 1.培育1个双创指导团队；  2.指导学生参加省级以上创新创业比赛获奖；  3.建成1个特色创新实验室。 |
| 5 | 校企合作与实训基地建设 | 1. 建设校企“双站”，深化产教融合 | 1.选择一家具备条件的航运企业签订合作协议，共建校企“双站”；  2.派遣2名教师下企业实践。  3.开设“船长讲堂”一次； | 1.派遣2名教师下企业实践。  2.完善“双站”管理制度和运行机制  3.开设“船长讲堂”2次； | 1.派遣2名教师下企业实践。  2.开设“船长讲堂”2次。  3.“双站”实施成果成效总结 |
| 2.打造“沉浸式、智能化”的中职航海实训中心 | 1.对1间实训室的布局、情境、文化进行改造升级；  2.建设1个沉浸式实训室。  3.改造升级1个仿真实训室  4.对“云上船舶”建设进行论证 | 1.再对1间实训室的布局、情境、文化进行改造升级；  2.再建设1个沉浸式实训室。  3.新建1个VR实训室  4.新建1艘“云上船舶” | 1.再对1间实训室的布局、情境、文化进行改造升级；  2.新建1个VR实训室  3.新建1艘“云上船舶” |
| 6 | 社会  服务 | 1.提升船员培训和服务水平 | 1.完成社会船员培训2000人次  2.帮助50名社会学员落实就业 | 1.完成社会船员培训2500人次  2.帮助60名社会学员落实就业 | 1.完成社会船员培训3000人次  2.帮助80名社会学员落实就业 |
| 2.建立中小学劳动教养（航海职业体验）基地 | 1.建设项目化职业体验课程4门。  2.申报省级劳动教育和职业体验基地。  3.组织中小学生进校园职业体验。 | 1.完善项目化职业体验课程4门。  2.组织中小学生进校园职业体验。 | 1.新建项目化职业体验课程2门。  2.组织中小学生进校园职业体验。 |
| 3.建立海岛渔农民转岗转业培训点 | 1.开展调研论证；  2.开展“送教到海岛”试点 | 1.正式建立1个海岛渔农民转岗转业培训点 | 1.完成对30名海岛渔农民进行转岗转业培训 |
| 4.打造中西部船员培养扶贫基地 | 1.拓展1个中西部对接方案  2.开展中西部、渔农村、山区低收入劳动力培训。 | 1.再拓展1个中西部对接方案，  2.开展中西部、渔农村、山区低收入劳动力培训。 | 1.开展中西部、渔农村、山区低收入劳动力培训。  2.服务人次稳步提升。 |
| 7 | 可持续  发展保障机制 | 1.建立多方协同推进机制 | 1.召开海运类专业专家指导委员会会议  3.研究制订校企紧密型合作方案 | 1.召开海运类专业专家指导委员会会议  2.推进校企合作共同体建设，建立校企协同育人、实训基地共建共管、师资互聘等机制 | 1.召开海运类专业专家指导委员会会议  2.推进校企合作共同体建设，完善校企协同育人、实训基地共建共管、师资互聘等机制 |
| 2.建立动态优化调整机制 | 1.人才培养数据采集与诊断  2.市场跟踪调研反馈及数据整理分析  3.专业优化调整方案 | 1.人才培养数据采集与诊断  2.市场跟踪调研反馈及数据整理分析  3.专业优化调整方案 | 1.人才培养数据采集与诊断  2.市场跟踪调研反馈及数据整理分析  3.专业优化调整方案 |
| 3.建立自我完善机制 | 1.修订船员教育与培训质量管理体系  2.船员教育与培训质量管理体系通过内审或外审  3.专业发展质量年报 | 1.完善教学质量标准体系和相关制度体系  2.船员教育与培训质量管理体系通过内审或外审  3.专业发展质量年报 | 1.形成完善的质量监控体系  2.船员教育与培训质量管理体系通过内审或外审  3.专业发展质量年报 |

# 三、专业二基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 专业名称 | | 轮机管理 | | | | | 主要面向产业[[12]](#footnote-13) | | 现代服务业 | |
| 面向职业岗位 | | 船舶轮机员、船舶机工、船舶电工、机务管理人员 | | | | | | | | |
| 专业代码 | | 专业名称 | | | | 所在院（系） | | | 所属专业大类 | |
| 081200 | | 轮机管理 | | | | 舟山航海学校 | | | 交通运输 | |
| 全日制中职在校生数(人) | | | 211 | | | 其中：一年级在校生数(人) | | | 65 | |
| 其中：二年级在校生数(人) | | | 74 | | | 其中：三年级在校生数(人) | | | 72 | |
| **专业负责人** | | | | | | | | | | |
| 姓名 | 施有根 | | | 性别 | 男 | | | 出生年月 | 1974年5月 | |
| 学历 | 大学本科 | | | 学位 | 硕士 | | | 专业技术职务 | 高级讲师 | |
| 行政职务 | 质管办副主任 | | | 手机 | 13515807822 | | | 职业技能证书 | 甲类二管轮 | |
| 联系电话 | 13515807822 | | | 电子信箱 | 529642543@qq.com | | | QQ | 529642543 | |
| 专业负责人  代表性成就[[13]](#footnote-14) | 主持或参与课题4项，核心期刊发表论文3篇，主编国家中职教育规划教材2本，主编校本教材4本，参与精品课程1门，第一届省中职创新大赛二等奖。参与舟山市教学成果奖1项，主持省级产教融合、校企共同体建设1项，申报及主持省级以上建设项目2项，获得省级交通系统名师与舟山市级名师称号并成立名师工作室，获浙江省中职“最美教师”称号，主持国家级教学标准研制项目1个。 | | | | | | | | | |
| **专业基本情况** | | | | | | | | | | |
| 近五年获得过浙江省教学成果奖 | | | | | | | | | | 否 |
| 产教融合改革成效显著，社会影响力较大 | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年拥有省级及以上实训基地或紧缺技能型人才培训基地 | | | | | | | | | | 否 |
| 近五年曾获批省级及以上优势特色专业（含示范、骨干、品牌专业、名专业等） | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年学生获得过全国职业院校技能大赛奖项或省中职学校学生技能大赛、省人人赛等比赛一等奖 | | | | | | | | | | 否 |
| 近五年教师获得过省级及以上荣誉（包括省优质教学团队、省名师、省中职名师、省级技能大师、专业带头人等） | | | | | | | | | | 是 |
| 近五年省级及以上现代学徒制试点单位 | | | | | | | | | | 否 |

# 四、专业二建设方案综述

## 4-1建设基础

|  |
| --- |
| 学校轮机管理专业2013年获批浙江省中职特色专业，2014－2017成为浙江省中职改革发展示范校重点建设专业，并以优良成绩通过验收。专业师资、实训基地通过国家海事局船员教育培训新规则实施后资质核验认可。本专业现有省最美教师、省交通系统名师、市级名师1人、省技能大师工作室1个、省级校企合作共同体1个；建有1个专业教学资源库、11门在线开放课程、4本国家中职航海“十二五”规划教材、1本省级课改教材、3门市级课改精品课程。专业经过近30年的发展，已取得了明显成绩，近1.5万的毕业生和培训船员深受用人单位欢迎。  伴随“海洋强国”战略的深入实施，大力开展高素质轮机技能人才培养是加快航运事业走向深蓝、推进现代轮机技术转型升级的必然需求。随着科技的高速发展，智慧船舶、无人船等已纳入国家科技兴海计划，如何对接行业技术进步，加强产教融合，是高水平中职校应该重点突破的难题。同时国家密集出台的职教20条、职教提质培优行动计划等一系列“组合拳”，给中职校专业发展带来了挑战。本专业面对新的机遇与挑战，将策应国家重大职教改革，适应地方海洋经济优势产业、江海联运中心发展，深化内涵建设，积极探索关键领域改革，不断引领中职航海教育高质量发展。 |

## 4-2建设目标

|  |
| --- |
| 紧密围绕海洋强国、一带一路、东西协作战略，依托地方独特的海洋经济区位优势，以及港航强省、甬舟一体化、自贸区扩容建设中赋予海运业发展机遇，结合我市我校中职航海教育实际，强化产教融合，提升服务能力的建设总思路，推进三教改革，深化“公开基础课+专业课+选修课+项目”的课程体系和“任务驱动，情景沉浸”理虚实一体教学方式改革，打造德能并重、理虚实一体专业课程，构建基于移动终端专业教学资源库，部分优质课程资源入国家级专业资源库。加强专兼结合的教学创新团队和“双师”型专业师资队伍建设。整合优化校内外实践资源，借助互联网+轮机维修加工服务体系构建创新创业实训室，重点推进轮机虚拟仿真实训室、产学研共同体建设，高水平海上移动产教融合平台打造。力争到2023年，建成浙江标杆、全国一流的高水平轮机专业。形成一系列轮机管理教育培训制度、标准和案例，在国内中职航海教育领域的领军地位和引领作用全面发挥，成为我国优秀轮机技术技能人才的培养高地、中普船员教育培训评估的核心基地、现代轮机技改技能创新的重要平台，支撑海洋强国、海运强国战略，引领中职航海教育高质量发展。 |

## 4-3建设内容与实施举措

|  |
| --- |
| **（一）创新人才培养模式**  1.遵循《国家职业教育改革实施方案》《职业教育提质培优行动计划》精神，围绕国际海事组织的最新规定及国家海事局“20规则”要求，更新航海职业教育教学理念，坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业和适应产业发展为导向，培养高素质劳动者和技术技能人才作为人才培养定位。  2.专业人才培养对接航运业产业链，将社会主义核心价值体系、船舶轮机人员职业道德理念融入人才培养全过程，实施“二层三位四融”人才培养模式：在“通用船员”与“支持级船员”二个层级人才培养过程中始终贯穿“知识、技能、素养”三方位的培育，将企业岗位要求融入专业培养方案，将职业技能标准融入课程教学内容，将企业文化融入人才培养过程，将行业企业评价融入考核评价体系，不断增强学生职业发展能力。  **（二）丰富课程教学资源**  从职业技能需求出发，联系行业企业，产教融合，校企合作，在融入职业资格标准基础上，构建基于学生综合素质和职业能力培养的课程体系，推进课程内容与职业标准衔接，完善集一批专业核心课程和专业限选课程的教学资源库，建成2门精品在线开放课程，开展“项目化、任务式”教学，发展成职业岗位导向、技能融通提升的专业课程体系。开发2门初级职业技能等级证书培训课程。  **（三）推进教材与教法改革**  依托轮机专业教学资源库建设，充分利用信息化手段，开发2本“互联网+”新形态教材，进一步打造优质教学资源。推进教法改革，强化信息化技术应用，“互联网+”教学改革。充分依托精品课程网站资源，利用现有平台等线上平台，进一步开展“翻转课堂”“微课”“慕课”等信息化教学方法和手段，实现以“学生为中心”的线上线下混合教学模式的融合，打造优质课堂。  **（四）构建教师教学创新团队**  打造一支师德高尚、数量充足、校企互评、专兼结合、影响力广的高水平教师教学创新团队；专业实行双带头人制度，校企专业带头人有行业影响力和较高管理水平；组建技术技能与技改创新服务团队，建立能力补给站与匠师访问站，加强双师双能培养，推进专任教师进企业，提高骨干教师解决船舶轮机维修管理实际问题能力；聘请行业企业专业人才和能工巧匠担任兼职教师，建立起高质量、动态调整的专业兼职教师库；培养市级教学名师1名，市级专业教坛中坚人才1名，校级专业骨干教师2名，市级高层次技能型兼职教师2名，力争市级以上优秀教学创新团队，获省级以上竞赛奖项4人次以上，公开发表论文6篇以上，主持参与课题3项。  **（五）校企合作产教融合**  1.建立“船/厂中校”平台，深化海上移动教学模式改革，实施船-校远程教学，保障实践教学环节。引导行业企业参与招生、培养、评价、基地建设、就业等。同时借助职教集团、联盟、移动平台、工作室等平台，推进产学研校企共同体建设。  2.完善和优化实训环境，合理配置实训设备资源，充分实现实训基地的总体效益。建设具有虚拟仿真性、综合性的校内实训基地。建成融教学、培训、职业技能鉴定于一体的校内实训基地和一批融学生顶岗实习、教师实践锻炼与技术研发为一体的校外实训基地。  **（六）提升社会服务能力**  1.提高服务能力，为企业解决行业发展瓶颈及技术难题，提供专业的建议与解决方案。精准对接企业需求，逐步扩大服务项目，每年派出数名专业教师下企业服务，提升企业在职员工的知识技能水平与职业素养。  2.优化培训师资结构，提升职业技能培训能力，拓宽培训学员来源渠道，并形成一定的培训规模。在保证技能培训质量的前提下，在培训中渗透职业道德与素质教育，逐年增加培训人数。  3.积极响应国家政策，助力东西部扶贫工作，做好做精四川学员技能培训，巩固职业培训扶贫“造血”成果；不断开发新的合作地域与合作方式，形成产业劳动力转移的良性循环。  **（七）建立可持续发展保障机制**  1.构建多方参与的共建共享机制，合力建设高水平专业  完善专业共建共管委员会组织模式，构建政行企校多渠道参与办学、管理、全方位支持的体制机制。依托校友网络，强化联系机制和整合校友资源，为专业建设和育人工作提供支持。建立专业建设项目目标责任制，确定团队，明确分工，层层落实，确保中职高水平专业建设有效推进。  2.建立教学诊断与改进制度，推动专业高质量发展  基于学校内部质量管理体系，建立专业层面教学诊断与改进制度。从目标链、标准链和制度链建设入手，确定专业建设目标、明确专业建设标准，制订专业建设规划与年度实施计划。依托人才培养状态数据平台以及第三方平台，围绕专业定位、人才培养方案制订、人才培养模式、专业教学团队、实践教学条件、教学资源、校企合作、社会服务等方面组织专业诊断，提出改进建议，实现人才培养质量的全员全过程全方位保证，进而促进专业人才培养质量的不断提升。 |

## 4-4预期成效

|  |
| --- |
| **预期成效：**  建成教学、课程、师资、顶岗实习、实践条件等中普船员教育培养标准；校企共同打造产学研一体的实训基地、创新创业实训室和成果转化服务平台；以大师、名师为引领形成德技双馨、专兼职结合教学科研团队；专业在人才培养、课程资源、创新团队、社会服务方面取得显著成果，在国内中职航海教育领域的领军地位和引领作用全面发挥，培养一大批对区域经济发展做出重要贡献的优秀轮机管理人才。  **标志性成果：**   1. 学生获得省级以上技能大赛或创新创业大赛奖项4人次以上，教师获得省级以上奖项4人次以上； 2. 打造2门市级以上精品在线课程，2门核心课程录入省级专业资源库； 3. 出版教材2本，编写网络立体化或活页式教材2本； 4. 培养市级教学创新团队1支，市级高层次技能型兼职教师2名； 5. 创新创业实训室1个，虚拟仿真中心1个，远程实践教学或产教融合平台项目1个； 6. 年社会培训量与学生比达2：1以上，培训收入逐年增加； 7. 成为国家东西协作精准扶贫的海员培养的重要基地； 8. 形成具有引领示范的中职航海《船员教育培训质量管理体系》。 |

## 4-5建设进度

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **建设任务** | | **年度目标** | | |
| **2021年** | **2022年** | **2023年** |
| 1 | 人才培养模式创新 | 1.“二层三位四融”人才培养模式改革 | 1.召开专业教学建设指导委员会会议，构建专业人才培养模式—“二层三位四融”人才培养模式。 | 1.实施和完善轮机管理专业“二层三位四融”的人才培养模式。 | 1.“二层三位四融”教学做一体的人才培养模式取得显著成效。2.总结形成案例，师生满意度达90%以上。 |
| 2.确定人才培养目标，制定人才培养方案 | 1.制订人才培养方案，并在2021级开始试运行。 | 1.对人才培养方案进行绩效评估，修改相关环节，在实践中不断完善人才培养方案。 | 1.人才培养质量明显提高，辐射专业群，就业率提升。  2.省级以上技能比赛获奖增多10%以上，社会、企业满意度达90%以上。 |
| 3.课程体系改革 | 1.构建“公共基础课程+专业课程+选修课程+项目”课程体系，联合行企完善专业标准。  2.制定3门核心课程课程标准并运用于2021级专业学生。 | 1.按照“公共基础课程+专业课程+选修课程+项目”课程体系实施教育教学与人才培养，并调整课程体系。  2.修改并完成课程标准。 | 1.总结课程课改的实施情况及取得成效。 |
| 4.核心素养提升 | 1.制定三全育人制度，构建思政、劳动教育、心理素质等课程体系；  2.进行特色文化建设。 | 1.完善三全育人制度，推进思政、劳动教育、心理素质等课程建设；  2.继续推进特色文化建设。 | 1.总结三全育人管理工作及思政、劳动教育、心理课程开展；  2.特色文化建设总结、成果提炼，核心素养提升成效。 |
| 2 | 课程教学资源建设 | 1.提升与融合，建设轮机专业优质课程。 | 1.建设轮机专业优质核心课程1门；  2.升级原有1门校级专业精品课程建设工作。 | 1.再建设轮机专业优质核心课程1门；  2.再升级原有1门校级专业精品课程建设工作。 | 1.总结2门优质核心课程的实施效果，录入到省级职业教育教学资源库；  2.总结2门校级精品课程建设的成果成效。 |
| 2.加强与企业对接，开发职业技能等级证书培训课程 | 1.开展调研，形成职业技能等级证书培训课程开发方案。 | 1.参与开发职业技能等级证书1种；  2.开发2门初级（培训合格证书）职业技能等级证书培训课程。 | 1.开发1门中级（适任证书）职业技能等级证书培训课程。 |
| 3.丰富完善课程资源 | 1.企业调研，加强校企合作，组建课程资源建设团队，校企共建1门精品在线开放课程。  2专业教学资源库素材资源更新比例不低于10%。 | 1.再完成1门精品在线开放课程建设；  2.建成核心课程练习与考试平台1个；  3.专业教学资源库素材资源更新比例不低于15%。 | 1.完善已建成的2门精品在线开放课程；  2.专业教学资源股素材资源更新比例不低于20%。 |
| 3 | 教材与教法改革 | 1.产教融合，开展“互联网+”新形态教材建设 | 1.校企共商，开展新形态教材建设规划；  2.编制教材建设方案，组建教材编写团队。 | 1.结合课程教学资源，完成2本新形态教材编写并出版教材。 | 1.开展教材教学效果跟踪反馈，进行教材编写与使用的总结。 |
| 2.强化信息化技术应用，“互联网+”教学改革 | 1.开展信息化教学模式教师培训，提升教师应用信息化技术水平；  2.组织教师开展“线上线下”混合式教学模式的研讨。 | 1.深入开展教学模式改革，运用现代化信息技术改造传统教学，提高混合式教学模式的课程比例。 | 1.考核教师应用混合式教学模式的教学效果；  2.进行教学方法和教学质量总结及推广。 |
| 4 | 教师教学创新团队 | 1.打造教学创新团队、促进教学科研水平全面发展 | 1.探索轮机管理教学创新团队与技改技能服务团队，研讨团队工作计划、运作与激励办法。 | 1.推进轮机管理教学创新团队与技改技能服务团队建设，申报市级以上教科研课题1项，申报市级教学创新团队。 | 1.优化总结轮机管理教学创新与技改技能服务团队，申报市级以上教科研课题1项以上，提炼团队科研与服务工作成效。 |
| 2.开展立德树人、立教圆梦师德研修 | 1.组建双导师团队，开展师德教育活动；  2.开展调研师德或职业素养相关课题研究。 | 1.推进师德教育研讨、培训活动；  2.申报校级以上师德或职业素养相关课题1项。 | 1.完善立德树人师德培养机制，总结立德树人，培育职业素养工作总结；  2.申报省级师德相关课题1项。 |
| 3.专业带头人与专任教师培养 | 1.校内专业带头人每年国内教学类会议2次，成立能力补给站，安排教师企业锻炼2个月以上；  2.申报校级专业领军人才1名；3.鼓励教师提升专业技术资格和技能等级。 | 1.组建匠师访问站，聘请行业专家作为校外专业带头人，给学校师生做2次关于产业发展报告；  2.鼓励专业教师获取多个技术职务资格和职业资格，4位以上专任教师下企业锻炼2个月以上。 | 1.安排专业带头人到国内外职业发达地学习考察、学习先进职教理念；  2.安排4位以上专任教师下企业锻炼2个月以上；双师素质比例达95%以上，完善教师定期到企业实践制度。 |
|  |  | 4.兼职教师队伍建设 | 1.聘请2名船舶一线轮机长（或大管轮）进入兼职教师人才库；2.参与专业标准制定、课程建设、实训室建设、教材编写、指导学生职业规划、就业等，承担教学任务，兼职教师承担的专业课学时比例达到20%。 | 1.聘请1名行业内知名专家担任“客座教授”，新增外聘1名船舶轮机长（大副或大管）进入兼职教师人才库；  2.加强兼职教师教学能力培训；兼职教师承担的专业课学时比例达到25%。 | 1.稳定、优化兼职教师队伍，形成由10名以上兼职老师组成的兼职教师库；  2.完善兼职教师管理办法，制定兼职教师保障制度；  3.继续加强兼职教师教学能力培训；兼职教师承担的专业课学时比例达到30%。 |
| 5 | 校企合作与实训基地建设 | 1.建立“船/厂中校”平台，深化海上移动教学模式改革 | 1.开展“船/厂中校”远程教学平台的调研。 | 1.购置设备完成船—校远程教学平台的试用。 | 1.购置设备推广厂校远程教学平台的应用；  2.总结完善空中云课堂教学经验。 |
| 2.合理有序改扩建机轮机实训基地，升级改造合建现代加工创新创业实训室 | 1.改扩建或添置机工实训中心设备和设施；  2.改造自动化、智能化机舱、轮机设施。 | 1.改扩建或添置金工实训中心设备和设施；  2.共建现代化机加工服务创业实训室。 | 1.改扩建或添置电工实训中心设备和设施；  2.总结实训基地建设成果。 |
| 3.新建轮机模拟仿真实训中心 | 1.完善海事安全训练中心建设，开展轮机模拟器实训室的调研。 | 1.购置部分轮机模拟设施设备，同时开展轮机沉浸式虚拟仿真实训室建设调研。 | 1.建设轮机沉浸式虚拟仿真实训室。 |
| 4.推进校企产学研共同体建设 | 1.开展产学研共同体建设调研、研讨，形成建设规划与方案。 | 1.借助大师工作室与创新工作室推进校企产学研共同体建设。 | 1.深化校企产学研共同体建设，总结经验，完善提高。 |
| 6 | 社会  服务 | 1.社会培训 | 1.根据往年培训数据与市场的船员需求量、学生班级数制定完整的年度培训计划；  2.按照年度计划完成培训量。在每期培训完成后进行问卷调查，统计、分析培训中存在的不足；  3.形成年度培训总结报告。 | 1.根据往年培训数据与市场船员需求量、学生班级数制定完整的年度培训计划；  2.根据上年总结报告，完善每期培训课程内容。拓宽培训覆盖面，增加培训项目。培训人数较上年有所增加；  3.形成年度总结报告。 | 1.根据往年培训数据与市场的船员需求量、学生班级数制定完整的年度培训计划；  2.根据上年总结报告，完善每期培训课程内容。拓宽培训覆盖面，增加一些培训项目，培训人数较上年有所增加。 |
| 2.深化企业服务 | 1.派出2~3名专业教师下企业顶岗服务；  2.为合作企业开展专业知识更新、职业素养、团队融合等方面的培训与讲座。  3.调研行业对就业人员的最新要求。 | 1.派出2~3名专业教师下企业顶岗服务；  2.为合作企业开展针对性的培训与讲座。同时拓宽培训服务对象；  3.为企业解决一些具体工作中的难题。 | 1.派出2~3名专业教师下企业顶岗服务；  2.为合作企业开展针对性的培训与讲座。同时拓宽培训服务对象；  3.为企业解决一些具体工作中的难题。 |
| 3.助力东西部扶贫协作 | 1.总结东西协作经验，自查在培训过程中存在的问题，并对已完成的培训的人员以及用人单位开展调查，吸收多方意见；  2.完善培训课程设置，加强培训管理工作。 | 1.在培训工作的正常推进过程中，以企业制度加强船员的管理，培养学员的制度意识，提升职业素养；  2.扩大合作地区，在西部地区寻求新的合作对象。 | 1.在培训工作的正常推进过程中，以企业制度加强船员的管理，培养学员的制度意识，提升职业素养；  2.扩大合作培训规模，并常态化。 |
| 4.开展职业体验 | 1.依托学校专业实训室开展中小学生职业体验活动，加深学生对本专业的认识，提升影响力。 | 1.建设专业职业体验中心，依托职业体验中心开展体验活动，让中小学生及新居民对本专业有更深层次的认识。 | 1.拓展职业体验的对象，将体验活动规模化、常态化。 |
| 7 | 可持续  发展保障机制 | 1.构建多方参与的共建共享机制，合力建设高水平专业 | 1.探索专业共建共管委员会组织模式，构建政行企校多渠道参与办学、管理，支持建设的体制机制；  2.成立高水平专业项目建设团队，明确分工与任务。 | 1.召开专业共建共管委员会会议，举行项目建设研讨论证会议，团队项目建设推进会。 | 1.召开专业共建共管委员会会议，举行项目建设研讨论证会议，团队项目建设推进会。 |
| 2.建立教学诊断与改进制度，推动专业高质量发展 | 1.修改质量管理体系，建立专业层面教学诊断与改进制度；  2.制订专业建设规划与年度实施计划。 | 1.运行质量管理体系，进行内外审，进行专业层面教学诊断与改进；  2.完善专业建设规划与专业内涵建设，提出改进建议。 | 1.完善质量管理体系，进行内外审，再次进行教学诊断改，提出改进建议；  2.总结持续发展保障机制建设。 |

# 五、学校承诺书

|  |
| --- |
| 为切实加强项目建设管理，保质保量完成高水水平学校/专业建设，特承诺如下：  一、全面对照项目既定建设目标、内容、举措，按计划进度安排落实项目建设工作，保证完成任务并努力达成目标，争取实现预期成果与成效；  二、成立由校领导挂帅的项目建设领导小组，全面负责项目建设工作的组织规划、顶层设计、项目推进、统筹协调、经费投入等重大事项；  三、组建各项目建设团队，建立目标责任制，严格对照项目建设方案，加强计划落实，稳步推进项目建设；  四、加强质量管理和绩效考核，成立绩效管理办公室，组织对项目建设进程执行定期检查、质量监控和绩效考核；  五、加强经费使用与管理。根据年度建设计划和目标，编制经费使用方案，加强项目专项资金的规范管理，保证资金专款专用，并充分发挥专项资金的使用效益。  学校名称（章）舟山航海学校  2020年11月10日 |

# 六、举办方推荐意见

|  |  |
| --- | --- |
| 学校近五年在招生、财务、实习、学生管理等方面是否出现过重大责任事故 | 否 |
| 舟山航海学校是浙江省唯一从事中职航海教育的专门化学校，是国家级重点中等职业学校、省中职教育改革发展示范学校、省级优势特色专业和省级技能大师工作室建设单位，其船舶驾驶和轮机管理两个专业均为省级特色专业、省中职教育改革发展示范学校重点建设专业。根据《浙江省教育厅 浙江省财政厅关于组织开展高水平职业院校和专业（群）建设工作的通知》（浙教职成〔2020〕45号）文件精神，同意推荐舟山航海学校船舶驾驶和轮机管理两个专业申报浙江省中职高水平专业建设项目。  经公示，无异议。  地市级教育行政部门（盖章）地市级财政部门（盖章）  非财政供养的学校举办方（盖章）  2020年11月13日 | |

1. 如无特别说明，数据来源于2019年“数据平台”。 [↑](#footnote-ref-2)
2. 数据来源于2017年、2018年、2019年“数据平台”。 [↑](#footnote-ref-3)
3. 实际录取数/招生计划数。 [↑](#footnote-ref-4)
4. 表1-4中的部分条目含义参见表1-5中的注释部分。 [↑](#footnote-ref-5)
5. 填写文件文号，并上传获批文件PDF版。 [↑](#footnote-ref-6)
6. 仅包括现代学徒制试点、三全育人综合改革试点、教学工作诊断与改进工作试点、定向培养士官试点。 [↑](#footnote-ref-7)
7. 仅填报省优质教学团队、省名师、省中职名师、省级技能大师、专业带头人 [↑](#footnote-ref-8)
8. 填报近五年学校获得表1-5以外的其他国家级成果，学校须为主持单位，须提供佐证材料。 [↑](#footnote-ref-9)
9. 年度目标包括定量、定性描述。 [↑](#footnote-ref-10)
10. 现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。 [↑](#footnote-ref-11)
11. 代表性成就须提供相应佐证材料。 [↑](#footnote-ref-12)
12. 现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业、其他。 [↑](#footnote-ref-13)
13. 代表性成就须提供相应佐证材料。 [↑](#footnote-ref-14)